



**ESAME DI STATO a.s. 2017-2018**

**CLASSE 5R**

**SETTORE TECNOLOGICO**

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

## Presentazione dell'Istituto Fossati – Da Passano

L'Istituto Tecnico "A. Fossati – M. Da Passano nasce il 1° settembre 2007 dalla fusione dell'I.T.C.S. "A. Fossati" e dell'Istituto Superiore "M. Da Passano". Propone indirizzi di studio relativi ai settori Tecnologico ed Economico, che trovano sbocchi naturali nel contesto produttivo locale o nella prosecuzione degli studi a livello universitario.

Opera su due distinte sedi:

- Sede di via Bragarina 32/A (La Spezia)
- Sede di Varese Ligure (SP)

### Corsi attivati

L'Istituto è frequentato da circa 940 alunni suddivisi in 45 classi (più quattro pluriclassi a Varese Ligure), e sono in funzione i seguenti corsi:

#### Sede di Bragarina:

##### Settore Tecnologico

Indirizzo informatica e telecomunicazioni: 2 prime, 2 seconde 2 terze, 2 quarte, 2 quinte

Indirizzo grafica e comunicazione: 2 prima, 1 seconda, 2 terze, 2 quarte, 1 quinta

##### Settore Economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing: 3 prime, 3 seconde.

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione AF: 1 terza, 2 quarte, 1 quinta

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione RIM: 1 terza, 2 quarta, 1 quinta

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA: 1 terza, 1 quinta

Indirizzo Turismo: 3 prime, 2 seconde, 2 terze, 2 quarte, 2 quinte

#### Sede di Varese Ligure::

Classe 1 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza (AFM)

Classe 2 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza (AFM)

Pluriclasse 3 e 4 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza, articolazione AF (AF)

Classe 5 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza, articolazione AF (AF)

## IL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.



## PIANO ORARIO DEL TRIENNIO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

Materie	Classi:	III		IV		V	
	Ore	Compresenza	Ore	Compresenza	Ore	Compresenza	
Lingua e letteratura italiana	4		4		4		
Storia	2		2		2		
Inglese	3		3		3		
Matematica	4		4		3		
Scienze motorie	2		2		2		
Religione	1		1		1		
Informatica	6	3	6	4	6	4	
Sistemi e Reti	4	2	4	2	4	2	
Tecnologia e programmazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	3	1	3	1	4	2	
Gestione progetti e organizzazione di impresa	-	-	-	-	3	2	
Telecomunicazioni	3	2	3	2	-	-	
	<b>32</b>	8	<b>32</b>	9	<b>32</b>	10	

## Presentazione della classe 5R

La classe 5R è attualmente composta da 16 alunni; nel corso del triennio non ha subito grosse modifiche, alcuni studenti non sono stati ammessi alle classi successive e nell'ultimo anno un alunno, praticamente non frequentante, si è ritirato a marzo mentre a inizio pentamestre è rientrato un alunno che alla fine del biennio si era trasferito in un'altra città per frequentare l'Accademia di Rugby di Torino. Non sono presenti né alunni DSA né BES.

La sintesi della composizione della classe nel Triennio è pertanto la seguente:

anno scolastico	Iscritti	Prov	Prov. altra Sc/cl	Promossi a giugno	Con giudizio Sospeso	Promossi a settembre	Non promossi	Rit.
2015/2016	22	2°R	0	12	6	6	2	2
2016/2017	18	3R	0	9	6	6	3	0
2017/2018	17	4R	1+1					1

Il dettaglio alunno per alunno è riportato nella tabella sottostante:

ALUNNO	Classe 2015-16	Classe 2016-17
Agostini Andrea	3° R	4° R
Barbasini Mattia	3° R	4° R
Battezzati Germano	3° R	4° R
Belloni Martina	3° R	4° R
Benettini Alessio	3° R	4° R
Cavallo Andrea	3° R	4° R
Erta Daniele	3° R	4° R
Fiorini Alex	3° R	4° R
Lossi Matteo	3° R	4° R
Mariani Andrea	3° R	4° R
Nardini Sara	3° R	4° R
Pescio Valentino	3° R	4° R
Pierotti Mattia	3° R	4° R
Romanini Matteo	3° R	4° R
Verde Tommaso	3° R	4° R
Vergassola Paolo	I.I.S "Primo Levi" Torino	I.I.S "Primo Levi" Torino

### Attività di recupero/sostegno

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline. Specifici interventi di recupero, anche individualizzati, sono stati attivati attraverso appositi corsi di recupero e sportelli didattici.

Inoltre, in conformità dell'art.5 del suddetto D.M., nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, tale comunque da non comportare un immediato giudizio di non promozione, il CdC ha proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, e per essi sono stati organizzati

specifici corsi di recupero estivi in alcune discipline e prove di verifica nel mese di settembre. In tal modo, tutti gli alunni delle attuali classi quinte hanno saldato i loro debiti relativamente a tutto il Quinquennio.

### VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Discipline</b>	<b>Classe 3</b>	<b>Classe 4</b>	<b>Classe 5</b>
Italiano e storia	Lorenzi Lorenza	Lorenzi Lorenza	Lorenzi Lorenza
Matematica	Perelli Daniela	Perelli Daniela	Perelli Daniela
Complementi di matematica	Perelli Daniela	Perelli Daniela	Perelli Daniela
Inglese	Zignego Maria Grazia	Zignego Maria Grazia	Zignego Maria Grazia
Informatica	Cipolla Bruno	Gerboni Roberta	Emili Riccardo
Lab. Informatica	Rocchetta Cristiano	Rocchetta Cristiano	Brunetti Isabella
Sistemi e Reti	Vannucci Cristina	Vannucci Cristina	Giannini Giacomo
Lab. Sistemi e Reti	Rocchetta Cristiano	Rocchetta Cristiano	Brunetti Isabella
Tecnologia e programmazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Gerboni Roberta	Gerboni Roberta	Scimone Stefano
Lab. Tecnologia e programmazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Rocchetta Cristiano	Rocchetta Cristiano	Rocchetta Cristiano
Gestione progetti e organizzazione di impresa	/	/	Emili Riccardo
Lab. Gestione progetti e organizzazione di impresa	/	/	Brunetti Isabella
Telecomunicazioni	Franceschini Alessandro	Franceschini Alessandro	/
Laboratorio Telecomunicazioni	Di Giovanni Diana	Di Giovanni Diana	/
Scienze motorie	Giansanti Roberto	Giansanti Roberto	Borio Alessandra
Religione	Cabano Vilma	Cabano Vilma	Cabano Vilma
Materia alternativa religione	Uscita anticipata	Uscita anticipata	Vitiello Stefania

## Situazione in ingresso della classe Quinta

### Risultati dello scrutinio finale delle classi Terza e Quarta R

Classi	Promossi 6<M<7	Promossi 7<M<8	Promossi 8<M<9	Promossi 9<M<10	Sospensione del giudizio	Non ammessi	Trasferiti o ritirati
2015/16	4	4	3	1	6	2	2
2016/17	3	3	2	1	6	3	0

### Profilo della classe

La classe ha tenuto un comportamento corretto sul piano dell'educazione e della disciplina, tuttavia non sempre si è impegnata in modo adeguato a quanto richiesto ad una classe terminale che sta per affrontare un esame conclusivo del ciclo di studio.

Sotto il profilo delle relazioni interpersonali gli studenti, insieme dalla prima, sono diventati nel corso degli anni un gruppo discretamente affiatato e hanno saputo interagire e collaborare tra loro e, in generale, con il corpo docente.

La partecipazione al dialogo educativo non è stata per tutti egualmente fattiva anche se una buona parte degli studenti ha mostrato crescente maturazione ed ha seguito con continuità, serietà ed impegno lo svolgimento delle lezioni.

Un certo numero di alunni ha mostrato interesse nei confronti di quasi tutte le discipline; altri, invece, hanno privilegiato soprattutto le materie di indirizzo, pur avendo le capacità per uno studio più globale.

I risultati conseguiti nel corso dell'intero Triennio sono diversificati: per alcuni allievi nel complesso decisamente positivi e per qualcuno vicino all'eccellenza, per altri ai limiti della sufficienza.

Si segnala un alunno che ha ottenuto in terza e quarta la media più alta dell'Istituto negli scrutini finali.

### I Contenuti, le finalità, gli obiettivi della programmazione del Consiglio di classe

Nel primo Consiglio di Classe dell'anno scolastico, convocato immediatamente dopo l'inizio delle lezioni, i docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali.

Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

#### Comportamentali:

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'auto consapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

#### Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;

- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze);
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

#### Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

### **Metodi, Spazi e Tempi**

Per questa sezione si rimanda all'Allegato 1: programmazione delle singole discipline.

### **Esperienze rilevanti per il curriculum**

Si segnala la partecipazione della classe intera, o di alcuni alunni, alle seguenti attività svolte nell'arco del Triennio:

#### **Esperienze durante il triennio:**

##### **Alternanza scuola-lavoro**

I percorsi di alternanza, previsti dalla L. 107/2015 e attivati regolarmente nella classe, hanno visto un processo formativo che si è realizzato "alternando"

1. momenti in aula (incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, incontri di orientamento, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati)
2. a momenti in azienda (in itinere e/o nel periodo estivo).

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- *Trasversali*, soft-skills, molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una *personalità lavorativa* pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- *Specifiche, Tecnico-professionali*, che hanno visto prevalentemente il coinvolgimento delle discipline delle aree di indirizzo;

Nel corso del triennio la classe ha frequentato a scuola il corso sulla "Sicurezza negli ambienti di lavoro - rischi specifici" e svolto online quello sulla "Sicurezza - modulo base".

#### **Esperienze rilevanti per il curriculum**

Attività di alternanza proposte.

Il Consiglio di Classe ha valutato le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), sulla base della certificazione delle competenze acquisite dagli studenti. Ha quindi proceduto alla valutazione della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.



Piano ASL 2015/2016 - classe 3R

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITÀ
DLTM-MUSEO NAVALE	<b>La Telegrafia</b> Realizzazione di un laboratorio durante la Fiera di S. Giuseppe, il codice morse, il funzionamento della macchina telegrafica, preparazione del laboratorio e simulazione. Dimostrazione del funzionamento del telegrafo ai visitatori del Museo Tecnico Navale della Spezia
A.R.I. Radioamatori La Spezia	<b>Costruzione di un radiorecettore a onde medie,</b> sperimentazione pratica circuito L/C, generazione di un segnale e utilizzo dell'oscilloscopio, verifica del funzionamento di un modem-
S.Y.O. SRL	<b>Stage di Informatica</b> Realizzazione di semplici progetti con utilizzo di software specifico, gestione di dispositivi hardware
ISTITUTO NAZIONALE DI GEOFISICA E VULCANOLOGIA - INGV	<b>Un gioco multimediale con la LIM</b> Progettazione attraverso l'uso della LIM di un gioco multimediale, acquisizione di informazioni nell'ambito delle tematiche trattate dall'INGV, consapevolezza del ruolo e dell'importanza della ricerca
IT FOSSATI-DA PASSANO	U.d.A "Mi presento". Costruzione di un <i>Curriculum vitae</i> in italiano e inglese

Piano ASL a.s. 2016/2017 - classe 4R

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITÀ
Delta Progetti 2000 S.r.l. La Spezia Tutor Aziendale: Daniele Medone	<b>Gestione di un progetto e di un gruppo di lavoro.</b> Elaborazione di documenti utilizzati in azienda per la gestione di un progetto al fine di conseguire modalità conformi ad un protocollo definito a priori da utilizzare per i progetti previsti in Alternanza Scuola Lavoro.
INGV Tutor: Locritani Marina	<b>"Gioco del Polpo" - Trofeo Mariperman</b> Realizzazione di un gioco didattico e attività di peer education.
DLTM-MUSEO NAVALE	<b>Notte Europea dei Ricercatori 2016 e Festival della Scienza 2016</b> Il progetto è finalizzato alla realizzazione di due eventi di diffusione della cultura scientifica: Enigma, Aritmometro
Associazione San Francesco O.N.L.U.S. - Genova	<b>Progetto WEB</b> Gestione delle pagine di un sito web esistente, prevedendo l'aggiornamento e lo sviluppo di alcuni aspetti.
Convento San Francesco - La Spezia Tutor: Fabio Goglia	<b>Progetto WEB</b> Gestione delle pagine di un sito web esistente, prevedendo l'aggiornamento e lo sviluppo di alcuni aspetti.
ISMAR -CNR Tutor: Catia Chiappini	<b>Realizzazione del sito</b> per la divulgazione scientifica relativa al progetto "SEA CLEANER"
A.R.I. Radioamatori La Spezia Tutor aziendale: Felice Biassoni	<b>Conseguimento patente internazionale di Radioamatore</b> Il progetto ha come finalità quello di fornire allo studente competenze e manualità tali da trasformare le conoscenze teoriche in progetti pratici funzionanti.

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITÀ
S.Y.O. SRL	<b>Stage di Informatica</b> Sviluppo di un progetto finalizzato alla soluzione di un problema rilevante per applicazioni di carattere informatico
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	<b>Stage di Informatica presso UNIGE dip. Informatica</b> Didattica del Pensiero Computazionale, le sue motivazioni ed i suoi risvolti economici e sociali. Sviluppo di un progetto finalizzato alla soluzione di un problema rilevante per applicazioni di carattere informatico.
ZUCCHETTI Spa	<b>Stage di Informatica</b> Il progetto prevede l'impiego degli studenti nel reparto assistenza e sviluppo clienti diretti, utilizzo di software specifico, analisi di realtà produttive specifiche in relazione al percorso di studi di appartenenza.
ITALIAN DIPLOMATIC ACADEMY	<b>Simulazione dei processi diplomatici multilaterali</b> riservata agli studenti della scuola secondaria e gestita direttamente dal Dipartimento di Cultura Generale e di Pubblica Informazione delle Nazioni Unite.
OPEN DAY FOSSATI	Attività di laboratorio con gli studenti delle medie nell'ambito dell'attività di Orientamento
ASD SPECIAL OLYMPICS ONLUS	<b>Siamo anche noi diversi</b> Il progetto consiste nell'affiancare il compagno disabile facilitandone la prestazione sportiva

*Piano ASL a.s. 2017/2018 - classe 5R*

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITÀ
Incontro CROCE ROSSA	<b>Prevenzione delle dipendenze</b> Incontri formativi
ALESSANDRO BERTIOTTI - Docente universitario - Antropologo della Mente	Incontri formativi su come gestire le emozioni e presentarsi ad un colloquio di lavoro.
ISTITUTO FOSSATI DA PASSANO	Realizzazione di prodotti comunicativi per progetti interni
Incontro con l'associazione AIDO	Sensibilizzazione alla donazione di organi
Creazione di un sito Web per la Scuola Rugby Spezia	Realizzazione di prodotti comunicativi
I.T.S: corsi di formazione post-diploma	Incontri formativi
Incontro sui Big Data	Incontri formativi
OPEN DAY FOSSATI	Attività di laboratorio con gli studenti delle medie nell'ambito dell'attività di Orientamento

Si precisa che tali attività sono state, di volta in volta, riconosciute come credito formativo o come ore di alternanza coerentemente con le normative vigenti.

**ALTRE ESPERIENZE**

**a.s. 2015/2016 – 3R**

- Olimpiadi di Informatica
- Progetto Peer-to-peer

- Viaggio di istruzione all'Expo di Milano
- Rappresentazione teatrale "Si può fare" (attori e addetti alle luci e alla fotografia)
- Incontro R.O.V
- Conferenza Sonar. I mari e i sommergibili
- Progetto Smart Thinking
- Progetto "Gestione di un gioco"
- Progetto Dream Weaver

#### **a.s. 2016/2017 – 4R**

- Progetto Peer-to-peer
- Brevetto assistenza bagnanti
- Incontro con lo storico Franco Cardini sul tema dell'integrazione
- Viaggio di istruzione al Vittoriale degli Italiani e a Sirmione
- Rappresentazione teatrale "Il fu Mattia Pascal" (attori e addetti alle luci e alla fotografia)
- Incontro con il giornalista Riccardo Staglianò
- Frequenza corso preparatorio e conseguimento certificazione PET
- Proiezione del pezzo teatrale "Itis Galileo" di Marco Paolini su Galileo e la scienza moderna
- Visione del film "The Imitation Game"
- Incontro Emporio Solidarietà
- Progetto "Ciclo di vita di un software"
- Wikipedia e Wikimedia

#### **a.s. 2017/2018 – 5R**

- Orientamento presso Università di Genova, di Parma e di Pisa
  - Rappresentazione teatrale "Arsenico e vecchi merletti" (attori e addetti alle luci e alla fotografia)
  - Peer to peer
  - Uscita didattica a Sant'Anna di Stazzema
  - Uscita didattica presso il teatro Civico per un incontro sulla spedizione in Russia della seconda Guerra Mondiale e le fosse di Kirov
  - Partecipazione alla simulazione delle prove INVALSI di matematica
- Si precisa che tali attività, alcune delle quali svolte solo da alcuni alunni, sono state, di volta in volta, riconosciute come credito formativo.

### **Interventi rispetto all'esame di stato**

#### **Simulazioni prove d' Esame**

##### **Osservazioni sulla Prima Prova**

Gli studenti si sono esercitati sulle tipologie previste dall'Esame di Stato. Seguendo le indicazioni del regolamento ministeriale (art.4), le tracce dei temi hanno previsto lo sviluppo di argomenti di carattere storico o di ordine generale, tratti dal corrente dibattito culturale.

Le verifiche hanno inoltre previsto l'analisi testuale (prevalentemente come analisi, commento e approfondimento di testi letterari e non letterari in prosa e in poesia), il saggio breve.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte tre simulazioni della Prima prova d'Esame nei mesi di dicembre 2017, febbraio e maggio 2018

Per una uniforme correzione e valutazione i docenti delle classi parallele si sono avvalsi di una griglia di valutazione, presentata nell'allegato 2.

##### **Osservazioni sulla Seconda Prova**

Sono state previste due simulazioni nei mesi di febbraio e maggio 2018 utilizzando materiali preparati dai docenti della classe.

Per la correzione e valutazione di queste prove è stata utilizzata la griglia in allegato 2.

### Osservazioni sulla Terza Prova

Sono state effettuate tre simulazioni di terza prova.

Per tutte è stata utilizzata la **tipologia B**: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (max 8-10 righe).

**Dicembre**: quattro materie e tre quesiti ciascuna; **Marzo**: cinque materie e due quesiti per materia. **Maggio**: quattro materie e tre quesiti ciascuna;

Per l'esecuzione di ognuna delle simulazioni di Terza prova effettuate gli allievi hanno avuto a disposizione tre ore.

Le materie coinvolte sono state:

**Dicembre**: Sistemi, Matematica, Inglese, Gestione Progetti;

**Marzo** : Matematica, Inglese, Tecnologie, Informatica, Gestione e Progetti

**Maggio**: Inglese, Tecnologie, Informatica, Gestione e Progetti

Le griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle Terze prove sono negli Allegati 2.

### Quantificazione del credito scolastico e formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il consiglio di classe procede in base a quanto stabilito dal Regolamento ministeriale, ed in particolare in base alla tabella "A" allegata al Regolamento.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto, nel rispetto della normativa ministeriale e dell'autonomia di valutazione dei singoli Consigli di classe, ha deliberato i criteri per l'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, degli elementi valutativi che concorrono alla quantificazione del credito scolastico:

- l'assiduità della frequenza,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- le attività complementari ed integrative,
- eventuali crediti formativi.

Il Consiglio di classe, nella quantificazione del credito scolastico e formativo, fa quindi riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Danno luogo ad attribuzione di punteggio per il credito scolastico la frequenza alle attività organizzate dall'Istituto.

Inoltre permettono l'attribuzione di punteggio per il credito formativo le attività culturali, artistiche, ricreative attinenti al volontariato, la cooperazione, lo sport, l'ambiente, la formazione professionale e il lavoro, acquisite al di fuori della scuola, ai sensi dell'art. 12 del D.P.R. 323/98 ("il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato").

### ALLEGATI:

Allegato 1: Programmi disciplinari

Allegato 2: Griglie di correzione

Allegato 3: Simulazioni della terza prova

Allegato 4: Crediti e profitto

Allegato (eventuale): schede esplicative delle caratteristiche e degli interventi del CdC relativi agli alunni con BES e con DSA



### Componenti del Consiglio della classe 5R

prof.ssa	Borio Alessandra	
prof.ssa	Brunetti Isabella	
prof.ssa	Cabano Vilma	
prof.	Emili Riccardo	
prof.	Giannini Giacomo	
prof.ssa	Lorenzi Lorenza	
prof.ssa	Perelli Daniela	
prof.	Rocchetta Cristiano	
prof.	Scimone Stefano	
prof.ssa	Vitiello Stefania	
prof.ssa	Zignego M.Grazia	

La Spezia, 15 maggio 2018

Il Dirigente Scolastico  
prof. Paolo MANFREDINI

---