

ESAME DI STATO a.s. 2017-2018

CLASSE 5Q

SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Presentazione dell'Istituto Fossati – Da Passano

L'Istituto Tecnico "A. Fossati – M. Da Passano nasce il 1° settembre 2007 dalla fusione dell'I.T.C.S. "A. Fossati" e dell'Istituto Superiore "M. Da Passano". Propone indirizzi di studio relativi ai settori Tecnologico ed Economico, che trovano sbocchi naturali nel contesto produttivo locale o nella prosecuzione degli studi a livello universitario.

Opera su due distinte sedi:

- Sede di via Bragarina 32/A (La Spezia)
- Sede di Varese Ligure (SP)

Corsi attivati

L'Istituto è frequentato da circa 940 alunni suddivisi in 45 classi (più quattro pluriclassi a Varese Ligure), e sono in funzione i seguenti corsi:

Sede di Bragarina:

Settore Tecnologico

Indirizzo informatica e telecomunicazioni: 2 prime, 2 seconde 2 terze, 2 quarte, 2 quinte

Indirizzo grafica e comunicazione: 2 prima, 1 seconda, 2 terze, 2 quarte, 1 quinta

Settore Economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing: 3 prime, 3 seconde.

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione AF: 1 terza, 2 quarte, 1 quinta

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione RIM: 1 terza, 2 quarta, 1 quinta

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA: 1 terza, 1 quinta

Indirizzo Turismo: 3 prime, 2 seconde, 2 terze, 2 quarte, 2 quinte

Sede di Varese Ligure::

Classe 1 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza (AFM)

Classe 2 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza (AFM)

Pluriclasse 3 e 4 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza, articolazione AF (AF)

Classe 5 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza, articolazione AF (AF)

IL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

PIANO ORARIO DEL TRIENNIO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

| Materie | Classi: III | | IV | | V | |
|---|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Ore | Compresenza | Ore | Compresenza | Ore | Compresenza |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | | 4 | | 4 | |
| Storia | 2 | | 2 | | 2 | |
| Inglese | 3 | | 3 | | 3 | |
| Matematica | 4 | | 4 | | 3 | |
| Scienze motorie | 2 | | 2 | | 2 | |
| Religione | 1 | | 1 | | 1 | |
| Informatica | 6 | 3 | 6 | 4 | 6 | 4 |
| Sistemi e Reti | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Tecnologia e programmazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| Gestione progetti e organizzazione di impresa | - | - | - | - | 3 | 2 |
| Telecomunicazioni | 3 | 2 | 3 | 2 | - | - |
| | 32 | 8 | 32 | 9 | 32 | 10 |

Presentazione della classe 5Q

La classe 5Q è attualmente composta da 17 alunni. Nella classe sono presenti tre alunni con certificazione D.S.A. Per questi alunni si rimanda agli allegati specifici (n° 6).

La sintesi della composizione della classe nel Triennio è la seguente:

| Anno scolastico | Iscritti | Prov | Prov. altra Sc/cl | Promossi a giugno | Con giudizio Sospeso | Promossi a settembre | Non promossi | Rit./trasferiti |
|-----------------|----------|------|-------------------|-------------------|----------------------|----------------------|--------------|-----------------|
| 2015/16 | 19 | 2°Q | 5 | 17 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2016/17 | 19 | 3Q | 1 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2017/18 | 17 | 4Q | 0 | 17 | 0 | 0 | / | 0 |

Il dettaglio alunno per alunno è riportato nella tabella sottostante:

| ALUNNO | Classe 2015-16 | Classe 2016-17 |
|-----------------------|----------------|----------------|
| Benvenuti Luca | 3° Q | 4° Q |
| Borrello Samuele | 3° Q | 4° Q |
| Botti Nicolo | 3° Q | 4° Q |
| Conti Christian | 3° Q | 4° Q |
| Costa Ivan | 3° Q | 4° Q |
| Egei Lorenzo | 3° Q | 4° Q |
| Gianardi Luca | 3° Q | 4° Q |
| Impera Mattia | 3° Q | 4° Q |
| Lombardi Giacomo | 3° Q | 4° Q |
| Manzato Matteo | 3° Q | 4° Q |
| Natali Simone | 3° Q | 4° Q |
| Ortiz Sanchez Michael | 3° Q | 4° Q |
| Plantera Alessandro | 3° Q | 4° Q |
| Remedi Andrea | 3° Q | 4° Q |
| Ricci Tommaso | 3° Q | 4° Q |
| Vergassola Nicolo | 3° Q | 4° Q |
| Wernitznig Filippo | 3° Q | 4° Q |

Attività di recupero/sostegno

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline. Specifici interventi di recupero, anche individualizzati, sono stati attivati attraverso appositi corsi di recupero e sportelli didattici.

Inoltre, in conformità dell'art.5 del suddetto D.M., nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, tale comunque da non comportare un immediato giudizio di non promozione, il CdC ha proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, e per essi sono stati organizzati specifici corsi di recupero estivi, attivati solo per alcune materie, e prove di verifica nel mese di

settembre. In tal modo, tutti gli alunni delle attuali classi quinte hanno saldato i loro debiti relativamente a tutto il Quinquennio.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Discipline | Classe 3 | Classe 4 | Classe 5 |
|--|---------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Italiano e storia | Casto Nicole Tesconi Lorenza | Ghiggino Michela | Boiardi Francesca |
| Matematica | Cirillo Cinzia | Cirillo Cinzia | Cirillo Cinzia |
| Complementi di matematica | Cirillo Cinzia | Cirillo Cinzia | Cirillo Cinzia |
| Inglese | Corgiolu Elisabetta | Corgiolu Elisabetta | Corgiolu Elisabetta |
| Informatica | Rege Cambrin Marco | Rege Cambrin Marco | Rege Cambrin Marco |
| Lab. Informatica | Brunetti Isabella | Brunetti Isabella | Brunetti Isabella |
| Sistemi e Reti | Giannini Giacomo | Giannini Giacomo | Giannini Giacomo |
| Lab. Sistemi e Reti | Brunetti Isabella | Brunetti Isabella | Brunetti Isabella |
| Tecnologia e programmazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni | Cipolla Bruno | Gerboni Roberta | Scimone Stefano |
| Lab. Tecnologia e programmazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni | Brunetti Isabella | Brunetti Isabella | Rocchetta Cristiano |
| Gestione progetti e organizzazione di impresa | / | / | Emili Riccardo |
| Lab. Gestione progetti e organizzazione di impresa | / | / | Brunetti Isabella |
| Telecomunicazioni | Franceschini Alessandro | Franceschini Alessandro | / |
| Laboratorio Telecomunicazioni | Di Giovanni Diana | Di Giovanni Diana | / |
| Scienze motorie | Toracca Roberta | Toracca Roberta | Bacci Lorena |
| Religione | Viasco Paola | Viasco Paola | Viasco Paola |
| Materia alternativa religione | Vandenbossche Françoise | Giannarelli Cinzia | / |
| Sostegno | / | / | / |

Situazione in ingresso della classe Quinta

Risultati dello scrutinio finale delle classi Terza e Quarta Q

| Classi | Promossi 6<M<7 | Promossi 7<M<8 | Promossi 8<M<9 | Promossi 9<M<10 | Sospensione del giudizio | Non ammessi | Trasferiti o ritirati |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|
| 2015/16 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 2016/17 | 6 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 |

Profilo della classe

La classe è costituita da 17 alunni di cui 14 provenienti dal corso Q del biennio, caratterizzato dalla sperimentazione della didattica con l'uso dell'ipad.

Nel corso del quinquennio la classe ha tenuto un comportamento generalmente corretto sia sotto il profilo delle relazioni interpersonali tra alunni che nel rapporto con gli insegnanti.

Gli alunni hanno dimostrato un'attiva partecipazione al dialogo educativo, una frequenza sempre regolare, interesse nei confronti delle singole discipline, impegno costante nello studio, conseguendo gli obiettivi programmati, con un livello di profitto buono e in alcuni casi ottimo.

Un esiguo numero di studenti ha raggiunto un profitto globalmente sufficiente nonostante l'impegno profuso, grazie anche al buon clima che è sempre stato presente nella classe.

I Contenuti, le finalità, gli obiettivi della programmazione del Consiglio di classe

Nel primo Consiglio di Classe dell'anno scolastico, convocato immediatamente dopo l'inizio delle lezioni, i docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali.

Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

Comportamentali:

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze);
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;

- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

Metodi, Spazi e Tempi

Per questa sezione si rimanda all'Allegato 1: programmazione delle singole discipline.

Esperienze rilevanti per il curriculum

Si segnala la partecipazione della classe intera, o di alcuni alunni, alle seguenti attività svolte nell'arco del Triennio organizzate e non dall'Istituto Fossati – Da Passano

> a.s. 2015/2016 3Q

- Progetto “Caramiello” per le eccellenze
- Corso per bagnini
- Progetto “La radio nelle scuole” in collaborazione con ARI
- Progetto “Un gioco multimediale con la LIM” in collaborazione con INGV
- Progetto “La Telegrafia”
- Uscita di istruzione a Bologna
- Olimpiadi di informatica
- Corso Pet di inglese

> a.s. 2016/2017 4Q

- Progetto “Divento Radioamatore” in collaborazione con ARI
- Progetto “Caramiello” per le eccellenze
- Aggiornamento e manutenzione sito web ONL in collaborazione con Associazione San Francesco Onlus
- Formazione su OpenStreetMap, Wikipedia e Wikim
- Corso online sulla sicurezza
- Uscita formativa “Esposizione fotografica bombe atomiche”
- Olimpiadi di informatica
- Progetto ONU portato avanti da Italian Diplomatic Academy

> a.s. 2017/2018 5Q

- Progetto “Caramiello” per le eccellenze
- Incontri Croce Rossa: Prevenzione dalle Dipendenze e Guida Sicura
- Incontri con Alessandro Bertirotti: Antropologo della Mente
- Incontro Ingegnere Marini: Big Data
- Incontro AIDO: Donazione organi
- Incontro Orientamento ITS di La Spezia
- Uscita didattica a Barbiana
- Uscita didattica a Sant'Anna di Stazzema
- Corso First di inglese.
- Simulazione della prova Invalsi nazionale
- Progetto Martina per prevenzione Tumori

Il Consiglio di Classe ha valutato le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), sulla base della certificazione delle competenze acquisite dagli studenti. Ha quindi proceduto alla valutazione della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Interventi rispetto all'esame di stato

Simulazioni prove d' Esame

Osservazioni sulla Prima Prova

Gli studenti si sono esercitati sulle tipologie previste dall'Esame di Stato. Seguendo le indicazioni del regolamento ministeriale (art.4), le tracce dei temi hanno previsto lo sviluppo di argomenti di carattere storico o di ordine generale, tratti dal corrente dibattito culturale.

Le verifiche hanno inoltre previsto l'analisi testuale (prevalentemente come analisi e commento di testi letterari in prosa e in poesia), il saggio breve e l'articolo di giornale. Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte tre simulazioni della Prima prova d'Esame nei mesi di dicembre 2017, febbraio e maggio 2018

Per una uniforme correzione e valutazione i docenti delle classi parallele si sono avvalsi di una griglia di valutazione, presentata nell'allegato 2.

Osservazioni sulla Seconda Prova

Sono state previste tre simulazioni nei mesi di Dicembre 2017, Febbraio e Maggio 2018 utilizzando materiali preparati dai docenti della classe.

Per la correzione e valutazione di queste prove è stata utilizzata la griglia in allegato 2.

Osservazioni sulla Terza Prova

Sono state effettuate tre simulazioni di terza prova. Per tutte è stata utilizzata la tipologia B: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (max 8-10 righe). Dicembre e maggio: quattro materie e tre quesiti ciascuna; Marzo: cinque materie e due quesiti per materia.

Per l'esecuzione di ognuna delle simulazioni di Terza prova effettuate gli allievi hanno avuto a disposizione tre ore.

Le materie coinvolte sono state:

Dicembre: Sistemi, Matematica, Inglese, Gestione Progetti;

Marzo: Informatica, Inglese, Matematica, Tecnologie, Gestione Progetti

Maggio: Informatica, Inglese, Gestione Progetti, Tecnologie.

Le griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle Terze prove sono negli Allegati 2.

Quantificazione del credito scolastico e formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il consiglio di classe procede in base a quanto stabilito dal Regolamento ministeriale, ed in particolare in base alla tabella "A" allegata al Regolamento.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto, nel rispetto della normativa ministeriale e dell'autonomia di valutazione dei singoli Consigli di classe, ha deliberato i criteri per l'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, degli elementi valutativi che concorrono alla quantificazione del credito scolastico:

- l'assiduità della frequenza,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- le attività complementari ed integrative,
- eventuali crediti formativi.

Il Consiglio di classe, nella quantificazione del credito scolastico e formativo, fa quindi riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Danno luogo ad attribuzione di punteggio per il credito scolastico la frequenza alle attività organizzate dall'Istituto.

Inoltre permettono l'attribuzione di punteggio per il credito formativo le attività culturali, artistiche, ricreative attinenti al volontariato, la cooperazione, lo sport, l'ambiente, la formazione professionale e il lavoro, acquisite al di fuori della scuola, ai sensi dell'art. 12 del D.P.R. 323/98 ("il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato").

ALLEGATI:

Allegato 1: Programmi disciplinari

Allegato 2: Griglie di correzione

Allegato 3: Simulazioni della terza prova

Allegato 4: Crediti e profitto

Allegato (eventuale): schede esplicative delle caratteristiche e degli interventi del CdC relativi agli alunni con BES e con DSA

Componenti del Consiglio della classe 5Q

| | | |
|----------|---------------------|--|
| prof.ssa | Brunetti Isabella | |
| prof.ssa | Bacci Lorena | |
| prof. | Giannini Giacomo | |
| prof. | Emili Riccardo | |
| prof.ssa | Corgiolu Elisabetta | |
| prof.ssa | Boiardi Francesca | |
| prof.ssa | Scimone Stefano | |
| prof.ssa | Cirillo Cinzia | |
| prof. | Rege Cambrin Marco | |
| prof. | Rocchetta Cristiano | |
| prof.ssa | Viasco Paola | |

La Spezia, 15-05-2018

Il Dirigente Scolastico
prof. Paolo MANFREDINI
