



ESAME DI STATO a.s. 2017-2018

CLASSE 5E

SETTORE ECONOMICO

Indirizzo: Turismo

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Presentazione dell'Istituto Fossati – Da Passano

L'Istituto Tecnico "A. Fossati – M. Da Passano nasce il 1° settembre 2007 dalla fusione dell'I.T.C.S. "A. Fossati" e dell'Istituto Superiore "M. Da Passano". Propone indirizzi di studio relativi ai settori Tecnologico ed Economico, che trovano sbocchi naturali nel contesto produttivo locale o nella prosecuzione degli studi a livello universitario.

Opera su due distinte sedi:

- Sede di via Bragarina 32/A (La Spezia)
- Sede di Varese Ligure (SP)

Corsi attivati

L'Istituto è frequentato da circa 940 alunni suddivisi in 45 classi (più quattro pluriclassi a Varese Ligure), e sono in funzione i seguenti corsi:

Sede di Bragarina:

Settore Tecnologico

Indirizzo informatica e telecomunicazioni: 2 prime, 2 seconde 2 terze, 2 quarte, 2 quinte

Indirizzo grafica e comunicazione: 2 prima, 1 seconda, 2 terze, 2 quarte, 1 quinta

Settore Economico

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing: 3 prime, 3 seconde.

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione AF: 1 terza, 2 quarte, 1 quinta

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione RIM: 1 terza, 2 quarta, 1 quinta

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione SIA: 1 terza, 1 quinta

Indirizzo Turismo: 3 prime, 2 seconde, 2 terze, 2 quarte, 2 quinte

Sede di Varese Ligure::

Classe 1 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza (AFM)

Classe 2 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza (AFM)

Pluriclasse 3 e 4 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza, articolazione AF (AF)

Classe 5 Settore Economico Indirizzo Amministrazione e finanza, articolazione AF (AF)

IL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

SETTORE ECONOMICO: Indirizzo Turismo

Il diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica-fiscale e dei sistemi aziendali con una particolare attenzione all'insegnamento delle lingue straniere. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Sbocchi Professionali

IMPRESSE PRIVATE con attività nel settore turistico: agenzie di viaggio, tour operator, grandi alberghi, villaggi turistici, aziende agrituristiche, compagnie di navigazione aerea e marittima, ecc.

PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Enti di promozione turistica, Comuni, Assessorato al Turismo

PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Tecnico della Pubblica Amministrazione, tecnico dell'organizzazione di musei, di Congressi e Meeting, tecnico di Marketing, guida Turistica.

PIANO ORARIO DEL TRIENNIO

Materie	Classe terza		Classe quarta		Classe quinta	
	Ore tot	Compre senza	Ore tot	Compre senza	Ore tot	Compre senza
Lingua e letteratura italiana	4		4		4	
Storia	2		2		2	
Inglese	3		3		3	
Matematica	3		3		3	
Scienze motorie	2		2		2	
Religione	1		1		1	
Totale area comune	15		15		15	
Seconda lingua straniera	3		3		3	
Terza lingua straniera	3		3		3	
Discipline turistiche e aziendali	4		4		4	
Geografia turistica	2		2		2	
Diritto e legislazione turistica	3		3		3	
Arte e territorio	2		2		2	
Totale area di indirizzo	17		17		17	
Totale ore	32		32		32	

Presentazione della classe

La classe V[^] E è attualmente composta da 21 alunni (18 femmine e 3 maschi), dei quali 19 provenienti dalla IV[^]E 2016-17 e due di ritorno dall'esperienza di un anno trascorso all'estero, rispettivamente in Francia con l'associazione AFSAI e negli U.S.A. con l'associazione EF.

La attuale composizione della classe è cambiata rispetto a quella esistente all'inizio dell'a.s. a causa del ritiro di un'alunna, avvenuto nel corso del Trimestre.

Gli studenti sono tutti di prima lingua straniera Inglese: 15 di seconda lingua straniera Francese e terza lingua straniera Spagnolo, 6 di seconda lingua straniera Spagnolo e terza lingua straniera Francese.

Nella classe sono presenti due alunni con certificazione di D.S.A. e uno con P.E.I. differenziato. Per questi alunni si rimanda agli allegati specifici.

La sintesi della composizione della classe nel Triennio è pertanto la seguente:

anno scolastico	Classi	Iscritti	Provenienza	Prov. altra Sc/cl	Promossi a giugno	Con giudizio Sospeso	Promossi a settembre	Non promossi	Rit.
2015-16	3 [^] E	22	10 2 [^] A 7 2 [^] B 5 2 [^] C	-	17	5	5	-	-
2016-17	4 [^] E	20	20 3 [^] E	-	16	3	3	-	1
2017-18	5 [^] E	22	21* 4 [^] E	1	-	-	-	-	1

Il dettaglio alunno per alunno è riportato nella tabella sottostante:

ALUNNO		Classe 2015-16	Classe 2016-17
1.	ABREU SANCHEZ MELISSA	3 [^] E	4 [^] E
2.	ACERBI MARTINA	3 [^] E	4 [^] E
3.	BONFIGLI ENRICO VITTORIO	3 [^] E	4 [^] E
4.	BONI GINEVRA	3 [^] E	l'alunna ha frequentato un anno all'estero c/o la Eastmont High School di East Wenatchee negli U.S.A.
5.	CASABIANCA BENEDETTA	3 [^] E	4 [^] E
6.	CECCHINI SARA	3 [^] E	l'alunna ha frequentato un anno all'estero c/o il Lycée Ernest Renan di Saint Brieuc in Francia
7.	CRUCITTI NICOLO'	3 [^] E	4 [^] E
8.	CUFFINI GIORGIA	3 [^] E	4 [^] E
9.	DAVIDHI SARA	3 [^] E	4 [^] E
10.	FERNANDEZ NOELIA BEATRIZ	3 [^] E	4 [^] E
11.	GRAZIANI BEATRICE	3 [^] E	4 [^] E
12.	GUELFI MICHELA	3 [^] E	4 [^] E
13.	LAKHAL MARIA	3 [^] E	4 [^] E
14.	MARANCA AGNESE	3 [^] E	4 [^] E
15.	MASSOLO NICOLO'	3 [^] E	4 [^] E

ALUNNO		Classe 2015-16	Classe 2016-17
16.	MILAZZO ILARIA	3 [^] E	4 [^] E
17.	MISSADIN REBECCA	3 [^] E	4 [^] E
18.	SIMONINI LAURA	3 [^] E	4 [^] E
19.	TAMBURINI MARTINA	3 [^] E	4 [^] E
20.	TERIACA CELESTE	3 [^] E	4 [^] E
21.	VENTRE BARBARA	3 [^] E	4 [^] E

Curriculum degli alunni negli anni precedenti:

ALUNNO	Classe 2015-16	Classe 2016-17
Abreu Sanchez Melissa	ammessa	ammessa
Acerbi Martina	ammessa	ammessa
Bonfigli Enrico Vittorio	ammesso	ammesso
Boni Ginevra	ammessa	ammessa
Casabianca Benedetta	ammessa	ammessa
Cecchini Sara	ammessa	ammessa
Crucitti Nicolò	ammesso	ammesso
Cuffini Giorgia	ammessa	ammessa
Davidhi Sara	sospesa	sospesa
Fernandez Noelia Beatriz	sospesa	sospesa
Graziani Beatrice	sospesa	ammessa
Guelfi Michela	ammessa	ammessa
Lakhal Maria	ammessa	ammessa
Maranca Agnese	ammessa	ammessa
Massolo Nicolò	sospeso	ammesso
Milazzo Ilaria	ammessa	ammessa
Missadin Rebecca	ammessa	ammessa
Simonini Laura	ammessa	sospesa
Tamburini Martina	ammessa	ammessa
Teriaca Celeste	sospesa	ammessa
Ventre Barbara	ammessa	ammessa

Attività di recupero/sostegno

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline. Specifici interventi di recupero, anche individualizzati, sono stati attivati attraverso corsi IDEI e Scuola Aperta.

Inoltre, in conformità dell'art.5 del suddetto D.M., nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, tale comunque da non comportare un immediato giudizio di non promozione, il CdC ha proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, e per essi sono stati organizzati specifici corsi di recupero estivi (solo in alcune discipline) e prove di

verifica nel mese di agosto. In tal modo, tutti gli alunni delle attuali classi Quinte hanno saldato i loro debiti relativamente a tutto il Quinquennio.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Italiano e Storia	Rosanna Battistini*	Rosanna Battistini	Roberto Natella
Matematica	Cinzia Cirillo	Cinzia Cirillo	Cristiana Malatesta
Inglese	Flavia Cappelli	Flavia Cappelli	Flavia Cappelli
Francese 2[^] Lingua	Irene Stefania Pannello	Irene Stefania Pannello	Irene Stefania Pannello
Francese 3[^] Lingua	Ana Maria Visicchio	Ana Maria Visicchio**	Ana Maria Visicchio
Spagnolo 2[^] Lingua	Daniela Andreani***	Daniela Andreani	Daniela Andreani
Spagnolo 3[^] Lingua	Daniela Andreani***	Daniela Andreani	Daniela Andreani
Diritto e Legislazione Turistica	Vincenzo Aponte	Vincenzo Aponte	Vincenzo Aponte
Storia dell'Arte	Anna Caprioli****	Andrea Ciardi	Ilaria Facchin
Geografia Turistica	Liliana Tonelli	Liliana Tonelli	Liliana Tonelli
Discipline Turistiche Aziendali	Stefano Albani	Dialmo Battaglini	Dialmo Battaglini
Scienze motorie	Lorena Bacci	Roberto Giansanti	Lorena Bacci
Religione	Vilma Cabano	Vilma Cabano	Vilma Cabano
Sostegno	Erminia Simeone Manuela Fregoso	Erminia Simeone	Erminia Simeone Nicolò Festa

*Lorena Muzzi dal 17/10 al 14/11

**Martina Nicosanti dal 9/3 al 7/6

***Francesca De Vita dal 4 aprile fino al 22/4

****Maria Elena Sassi dal 12/12 - dall'11/4 Luciana Turini

Situazione in ingresso della classe Quinta

Risultati dello scrutinio finale delle classi Terza e Quarta

Classi	Promossi 6<M<7	Promossi 7<M<8	Promossi 8<M<9	Promossi 9<M<10	Sospensione del giudizio	Non ammessi classe successiva	Trasferiti o ritirati
2015/16	7	10	3	2	5	-	-
2016/17	10	5	5*	1**	3	-	1

* la media di un'alunna è stata calcolata sulla base degli esiti del colloquio orale da lei sostenuto il 26/10/17 dopo l'anno trascorso all'estero.

** la media è stata calcolata sulla base degli esiti del colloquio orale sostenuto dall'alunna il 26/10/17 dopo l'anno trascorso all'estero.

Profilo della classe

La classe nel suo complesso ha tenuto, nel corso dell'anno scolastico ed in generale per tutto il Triennio, un comportamento corretto, sia nello svolgimento dell'attività didattica che nel rapporto con gli insegnanti.

La quasi totalità degli alunni, seppur con differenti modalità, ha partecipato attivamente al dialogo educativo. La maggioranza del gruppo-classe ha mostrato, in particolare nel corso del Quinto anno, una crescente maturazione, ed ha seguito con continuità, serietà ed impegno lo svolgimento delle lezioni; solo pochi hanno espresso una partecipazione passiva, limitandosi a seguire la quotidiana attività svolta in classe senza farsene coinvolgere.

Un buon numero di alunni ha mostrato interesse nei confronti di tutte le discipline; solo alcuni hanno lavorato in modo discontinuo, privilegiando alcuni insegnamenti a scapito di altri. I risultati conseguiti nel corso dell'intero Triennio sono quindi diversificati: per alcuni allievi nel complesso decisamente positivi, e in alcuni casi eccellenti, per altri ai limiti della sufficienza soprattutto in alcune materie di indirizzo.

I Contenuti, le finalità, gli obiettivi della programmazione del Consiglio di classe

Nel primo Consiglio di Classe dell'anno scolastico, convocato immediatamente dopo l'inizio delle lezioni, i docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali.

Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

Comportamentali:

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze);
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

Per la programmazione della classe Quinta il Consiglio di classe ha anche tenuto conto della necessità di evidenziare i contenuti essenziali, senza banalizzarli, delle discipline, al fine di conseguire il profilo standard dello studente precedentemente delineato. Ogni singola disciplina ha contribuito al raggiungimento del profilo sia specificatamente che trasversalmente.

Metodi, Spazi e Tempi

Per questa sezione si rimanda all'Allegato 1: programmazione delle singole discipline.

Esperienze rilevanti per il curriculum

Si segnala la partecipazione della classe intera, o di alcuni alunni, alle seguenti attività svolte nell'arco del Triennio:

a.s. 2015-16:

- Progetto *Caramiello* per le eccellenze
- Certificazione PET (compresa nel progetto *Caramiello*)
- Festival della mente
- Scambio culturale con l'Olanda
- Visita alla nave Maestrale
- Vacanza-studio a Parigi
- Visita al Parlamento europeo
- Partecipazione agli *Special olimpycs* come volontari

a.s. 2016-17:

- Progetto Salvamento
- Scambio culturale con l'Olanda
- Incontro con l'Emporio della solidarietà
- Conferenza c/o teatro Civico dell'Osservatorio permanente giovani
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua spagnola de "La vida es sueño" di P. Calderon de la barca
- Vacanza-studio a Dublino
- Partecipazione agli *Special olimpycs* come volontari

a.s. 2017-18

- Incontro sulla Costituzione con rappresentanti dell'associazione "Comitato di difesa della Costituzione"
- Partecipazione a un seminario con gli avvocati penalisti
- Uscita didattica a s. Anna di Stazzema
- ECDL
- Volontariato (gruppo scuola)
- Progetto "Conoscere attraverso il corpo"
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua francese di "Saint Germain des Prés" a cura dell'associazione France Théâtre
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua spagnola di "La Barraca" di F. Garcia Lorca

- Conferenza sul tema delle migrazioni
- Incontro c/o il teatro Civico sulle fosse di Kirov
- Certificazioni di lingua Francese: - DALF C1
- Certificazioni di lingua Inglese: - PET, - First Certificate English - C1
- Incontro per l'orientamento universitario con l'università di Lucca
- Incontro per l'orientamento universitario "Orientamenti" con l'università di Genova
- Educazione alla salute: incontro con l'AIDO
- Progetto "Martina" per la prevenzione dei tumori
- Incontri con un esperto di Aikido per la difesa personale
- Partecipazione agli *Special olympics* come volontari

Alternanza Scuola – Lavoro

I percorsi di alternanza, previsti dalla L. 107/2015 e attivati regolarmente nella classe, hanno visto un processo formativo che si è realizzato "alternando":

- momenti in aula (incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, incontri di orientamento, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati)
- a momenti in azienda (in itinere e/o nel periodo estivo).

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- *Trasversali*, soft-skills, molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una *personalità lavorativa* pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- *Specifiche, Tecnico-professionali*, che hanno visto prevalentemente il coinvolgimento delle discipline delle aree di indirizzo;

Nel corso del Triennio la classe ha frequentato a scuola il corso sulla "Sicurezza negli ambienti di lavoro - rischi specifici" e svolto online quello sulla "Sicurezza - modulo base".

Tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore minimo di Alternanza Scuola - Lavoro previsto per legge.

Il Consiglio di Classe ha valutato le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), sulla base della certificazione delle competenze acquisite dagli studenti. Ha quindi proceduto alla valutazione della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.



PIANO ASL a.s. 2015/2016 – CLASSE 5E

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITA'
<p>ENTE PARCO 5 TERRE Riomaggiore - ITALIA info@parconazionale5terre.it pec@pec.parconazionale5terre.it 0187/762600</p>	<p>Studio di caso e pratiche significative per la sostenibilità turistica Gli alunni dovranno monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne un piano operativo. Redigeranno relazioni e documenteranno le attività relative a situazioni di criticità. (Elaborazione di un piano strategico o un piano di miglioramento - Realizzazione di strategie di marketing per il miglioramento del prodotto e dell'immagine turistica del territorio)</p>
<p>MANNARIO 2002 SOC.COOP A.R.L RIOMAGGIORE (SP) - ITALIA chiara.explora5terre@gmail.com 0187/920697</p>	<p>Accoglienza turistica nel territorio - servizi di assistenza, informazione e promozione turistica Dopo una breve formazione e aver visitato i musei più importanti del territorio, gli alunni sono stati dislocati nei vari info Point della città. (Fornire indicazioni sulla città, orari mezzi trasporto, luoghi significativi da vedere ecc.)</p>

PIANO ASL a.s. 2016/2017 – CLASSE 5E

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITA'
<p>ENTE PARCO 5 TERRE Riomaggiore info@parconazionale5terre.it; pec@pec.parconazionale5terre.it 0187/762600</p>	<p>Studio di caso e pratiche significative per la sostenibilità turistica Gli alunni dovranno monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne un piano operativo. Redigeranno relazioni e documenteranno le attività relative a situazioni di criticità. (Elaborazione di un piano strategico o un piano di miglioramento - Realizzazione di strategie di marketing per il miglioramento del prodotto e dell'immagine turistica del territorio)</p>
<p>DISCOVER LA SPEZIA S.R.L. LA SPEZIA (SP) - ITALIA amministrativo.discover@porto.laspezia.it</p>	<p>Accoglienza turistica nel territorio - servizi di assistenza, informazione e promozione turistica Dopo una breve formazione e aver visitato i musei più importanti del territorio, gli alunni sono stati dislocati nei vari info Point della città. (Fornire indicazioni sulla città, orari mezzi trasporto, luoghi significativi da vedere ecc.)</p>
<p>PIXIE ANIMAZIONE SRL LIVORNO (LI) - ITALIA risorseumane@pixieanimazione.it 331 9011132</p>	<p>Animatore presso strutture turistiche Gli alunni devono imparare ad entrare in empatia con gli ospiti del villaggio in cui si lavora; spiegare le principali attività e del programma di animazione in modo semplice e chiaro.</p>
<p>NH ITALIA SPA Milano (MI) - ITALIA nhsavonadarsena@nh-hotels.com 340 2424469</p>	<p>Front office – receptionist Oltre ai servizi specifici di accoglienza, gli alunni imparano a provvedere alla prenotazione delle camere, verificandone la disponibilità e procedendo alla loro assegnazione all'arrivo dei clienti. Effettueranno il check in e check out. Hanno inoltre il compito di gestire le comunicazioni per il cliente e le informazioni su richiesta dell'ospite.</p>
<p>PRO LOCO DI VERNAZZA VERNAZZA (SP) - ITALIA francescogalleno@gmail.com</p>	<p>Accoglienza turistica nel territorio - servizi di assistenza, informazione e promozione turistica Dopo una breve formazione e aver visitato i musei più importanti del territorio, gli alunni sono stati dislocati nei vari info Point della città. (Fornire indicazioni sulla città, orari mezzi trasporto, luoghi significativi da vedere ecc.)</p>

PIANO ASL a.s. 2017/2018 – CLASSE 5E

AZIENDE	TEMI e/o ATTIVITA'
<p>COOPERATIVA DI COMUNITA VARA SOCIETÀ COOPERATIVA A RESPONSABILITÀ LIMITATA FOLLO (SP) - ITALIA matteo.sudano@coopvara.it</p>	<p>Incentivare e diversificare la promozione, valorizzazione e fruizione del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio e a promuovere un turismo partecipato, consapevole e responsabile. Da una parte gli alunni verranno coinvolti nella riprogettazione e ideazione di eventi ed iniziative finalizzati alla valorizzazione di luoghi conosciuti e non da proporre ai cittadini e ai turisti. Dall'altra parte invece devono intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento (gestisce e organizza i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela).</p>
<p>ITALIAN DIPLOMATIC ACADEMY VERONA (VR) - ITALIA c.carnabuci@italiandiplomati cacademy.org 045.2069755</p>	<p>Simulazione dei processi diplomatici multilaterali riservata agli studenti della scuola secondaria e gestita direttamente dal Dipartimento della Cultura Generale e di Pubblica Informazione delle Nazioni Unite (corso preparatorio + viaggio a New York per un totale di 200 h.)</p>
<p>FAI FONDO AMBIENTE ITALIANO MILANO (MI) - ITALIA 010 2091043</p>	<p>Vivere e raccontare da protagonista i luoghi più belli della città. Gli alunni hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.</p>
<p>COMUNE DELLA SPEZIA LA SPEZIA (SP) - ITALIA donatella.ferrari@comune.sp .it</p>	<p>Accoglienza turistica nel territorio - servizi di assistenza, informazione e promozione turistica Dopo una breve formazione e aver visitato i musei più importanti del territorio, gli alunni sono stati dislocati nei vari info Point della città. (Fornire indicazioni sulla città, orari mezzi trasporto, luoghi significativi da vedere ecc.)</p>
<p>ISTITUTO TECNICO "FOSSATI DA PASSANO" LA SPEZIA (SP) - ITALIA creoadvertising@fossatidapa ssano.gov.it 0187-500557</p>	<p>Progetto Mobility - studenti in mobilità internazionale La mobilità si colloca all'interno di un percorso educativo che mira allo sviluppo non solo delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera, ma anche delle competenze trasversali:</p>
<p>ISTITUTO TECNICO "FOSSATI DA PASSANO" LA SPEZIA (SP) - ITALIA</p>	<p>Progetto "Una visione per il nostro futuro" Gli alunni hanno partecipato a tre incontri sul tema "Come gestire le emozioni e presentarsi ad un colloquio di lavoro" tenuti dall'antropologo della mente prof. Alessandro Bertirotti</p>

Interventi rispetto all'esame di stato Simulazioni prove d'Esame

Osservazioni sulla Prima Prova

Gli studenti si sono esercitati sulle tipologie previste dall'Esame di Stato. Seguendo le indicazioni del regolamento ministeriale (art.4), le tracce dei temi hanno previsto lo sviluppo di argomenti di carattere storico o di ordine generale, tratti dal corrente dibattito culturale.

Le verifiche hanno inoltre previsto l'analisi testuale (prevalentemente come analisi e commento di testi letterari in prosa e in poesia), il saggio breve e l'articolo di giornale, il tema storico e il tema di ordine generale.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte tre simulazioni della Prima prova d'Esame nei mesi di dicembre, febbraio e maggio.

Per una uniforme correzione e valutazione i docenti delle classi parallele si sono avvalsi di una griglia di valutazione, presentata nell'allegato 2 (2a).

Osservazioni sulla Seconda Prova

Sono state previste due simulazioni della Seconda prova nei mesi di febbraio e maggio, utilizzando testi preparati dalla docente della classe in parallelo con l'altra Quinta turistico. Per la correzione e valutazione di queste prove è stata utilizzata la griglia in allegato.

Osservazioni sulla Terza Prova

Sono state effettuate tre simulazioni di Terza prova nei mesi di dicembre, febbraio e maggio. Per tutte è stata utilizzata la tipologia B: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (max. 8-10 righe). Nella prima e nella terza simulazione sono state coinvolte quattro materie, e sono stati inseriti 12 quesiti (tre per ogni materia); nella seconda simulazione sono state coinvolte 5 materie, e sono stati inseriti 10 quesiti (due per ogni materia).

Per l'esecuzione di ognuna delle simulazioni di Terza prova effettuate gli allievi hanno avuto a disposizione tre ore.

Le materie coinvolte nelle tre simulazioni sono le seguenti:

- Prima simulazione: Storia dell'arte, Matematica, Inglese, Geografia Turistica.
- Seconda simulazione: Diritto e Legislazione Turistica, Geografia Turistica, 2^a Lingua straniera (Francese/Spagnolo), Discipline Turistiche Aziendali, Matematica;
- Terza simulazione: Diritto e Legislazione Turistica, Storia dell'arte, Discipline Turistiche Aziendali, 2^a Lingua straniera (Francese/Spagnolo).

Le griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle Terze prove sono negli Allegati 2.

Osservazioni sul colloquio

Il Consiglio di classe, prendendo atto del carattere non analitico, ma pluridisciplinare, del colloquio del nuovo Esame di Stato, e del fatto che esso, nel rispetto della normativa vigente, inizia avendo lo studente come protagonista, ha impostato degli itinerari pluridisciplinari invitando gli studenti a preparare, come punto di partenza del colloquio, un argomento approfondito che coinvolga una o più discipline.

Quantificazione del credito scolastico e formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il consiglio di classe procede in base a quanto stabilito dal Regolamento ministeriale, ed in particolare in base alla tabella "A" allegata al Regolamento.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto, nel rispetto della normativa ministeriale e dell'autonomia di valutazione dei singoli Consigli di classe, ha deliberato i criteri per l'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, degli elementi valutativi che concorrono alla quantificazione del credito scolastico:

- l'assiduità della frequenza,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- le attività complementari ed integrative,
- eventuali crediti formativi.

Il Consiglio di classe, nella quantificazione del credito scolastico e formativo, fa quindi riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei docenti.

Danno luogo ad attribuzione di punteggio per il credito scolastico la frequenza alle attività organizzate dall'Istituto.

Inoltre permettono l'attribuzione di punteggio per il credito formativo le attività culturali, artistiche, ricreative attinenti al volontariato, la cooperazione, lo sport, l'ambiente, la formazione professionale e il lavoro, acquisite al di fuori della scuola, ai sensi dell'art. 12 del D.P.R. 323/98 ("il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato").

Attribuzione del credito scolastico

Per i criteri di attribuzione del credito scolastico si veda l'Allegato 4.

Valutazione

Per la valutazione del profitto degli alunni si veda l'Allegato 4.

Orientamento

Per le attività di Orientamento svolte nel corso dell'anno scolastico si veda l'Allegato 5.

ALLEGATI:

Allegato 1: Programmi disciplinari

Allegato 2: Griglie di correzione

Allegato 3: Simulazioni della terza prova

Allegato 4: Crediti e profitto

Allegato (eventuale): schede esplicative delle caratteristiche e degli interventi del CdC relativi agli alunni con BES e con DSA

Componenti del Consiglio della classe 5E

prof.ssa	Andreani Daniela	
prof.	Aponte Vincenzo	
prof.ssa	Bacci Lorena	
prof.	Battaglini Dialmo	
prof.ssa	Cabano Wilma	
prof.ssa	Cappelli Flavia	
prof.ssa	Facchin Ilaria	
prof.	Festa Nicolò	
prof.ssa	Malatesta Cristiana	
prof.	Natella Roberto	
prof.ssa	Panella Irene Stefania	
prof.ssa	Simeone Erminia	
prof.ssa	Tonelli Liliana	
prof.ssa	Visicchio Ana Maria	

La Spezia, 15-05-2018

Il Dirigente Scolastico
prof. Paolo MANFREDINI
