

**ESAME DI STATO a.s. 2017-2018**

**CLASSE 5F**

**SETTORE ECONOMICO**

**Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing  
(RIM)**

**ALLEGATO n.1**

**al**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
(Programmi disciplinari)**

## Programma Finale della Classe 5F

# DIRITTO

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: BERTOLOTTO Mara

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

## CONTENUTI

1

### GLI STATI MODERNI

#### GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO

- Gli Stati nel mondo
- Una definizione di Stato
- La parola Stato nella lingua italiana
- Lo Stato italiano e gli altri enti pubblici
- I caratteri comuni agli Stati moderni
- Il fondamento della sovranità
- L'indipendenza come corollario della sovranità
- Perché lo Stato viene definito ente originario
- Perché si dice che gli Stati sono enti a fini generali
- Perché gli Stati hanno il monopolio della forza
- Alcune considerazioni della forza pubblica in Italia
- Il riconoscimento internazionale degli Stati

#### IL TERRITORIO E IL POPOLO

- Come si individua il territorio degli Stati
- Come sono tracciati i confini
- Da chi è composto il popolo di uno Stato
- Come si diventa cittadini italiani
- Che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo
- Qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità
- Come è regolata l'immigrazione dei Paesi extracomunitari

## FORME DI STATO E DI GOVERNO

- Che cosa significa forma di Stato e di Governo
- Le forme di Stato nel tempo
- La mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale
- La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno
- Lo Stato liberale
- Lo Stato liberale e la Costituzione
- Lo Stato liberal-democratico
- Lo Stato sociale
- Lo Stato comunista
- Quali sono stati i caratteri dello Stato fascista
- Le possibili forme di Governo
- Quali forme può assumere il Governo monarchico
- Quali forme può assumere la Repubblica
- Quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale
- Una via intermedia: lo Stato regionale

**2**

## GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO

### IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteri della figura
- Vicende della carica presidenziale
- La responsabilità presidenziale
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica

### IL PARLAMENTO

- La struttura del Parlamento
- Organizzazione e funzionamento delle Camere
- Le funzioni del Parlamento: la funzione legislativa
- Le altre funzioni del Parlamento

### IL GOVERNO

- La struttura del Governo
- La formazione del Governo
- Le vicende del Governo

### LA CORTE COSTITUZIONALE

- Caratteri e composizione
- Le attribuzioni della Corte Costituzionale

**3**

## L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

### I RAPPORTI TRA GLI STATI E LE GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- Quali sono le fonti del diritto internazionale
- L'Italia e il diritto internazionale
- Le regioni italiane e il diritto internazionale
- Il ruolo del diritto internazionale nella vita quotidiana
- L'Italia e la UE
- Le grandi organizzazioni internazionali
- Le Nazioni Unite
- Gli organi dell'ONU

- Qualche riflessione sull'attività delle Nazioni Unite
- Le agenzie specializzate e le radici dei conflitti
- La NATO
- Il Consiglio d'Europa
- La Corte penale internazionale
- L'OCSE
- Le organizzazioni non governative
- L'Unione europea: una realtà in movimento

#### LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELLA PRIVACY

- Che cosa si intende per "diritti umani"
- Le "generazioni" dei diritti e delle libertà
- L'ONU e la tutela dei diritti umani
- Il Consiglio d'Europa e i diritti umani
- Altri trattati per la difesa dei diritti umani
- Il diritto alla privacy come fondamentale diritto dell'uomo
- La tutela dei dati personali
- La normativa europea e internazionale dei dati personali
- La normativa italiana

#### LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DELL'AMBIENTE

- Che cosa si intende per ambiente
- L'impegno delle Nazioni Unite per l'ambiente
- I principi della Conferenza di Rio de Janeiro
- Il protocollo di Kyoto

4

### L'UNIONE EUROPEA

#### NASCITA ED EVOLUZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

- Le ragioni di una metamorfosi
- Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
- Il difficile percorso dell'integrazione politica
- L'importanza di conoscere i risultati fin qui raggiunti
- L'abbattimento delle frontiere doganali
- L'attribuzione della cittadinanza europea
- La moneta unica europea
- La politica di coesione e sviluppo
- Le cooperazioni rafforzate
- I valori fondanti dell'Unione Europea
- Gli obiettivi generali dell'Unione
- La Carta dei diritti fondamentali della UE

#### L'ORGANIZZAZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

- Come è organizzata l'Unione Europea
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Come viene esercitata la funzione legislativa
- Quali norme emana l'Unione
- Altre istituzioni dell'Unione

- Gli organismi specializzati

**5**

## **LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI**

### LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- Come risolvere pacificamente le controversie
- La negoziazione
- Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia
- la competenza consultiva della CIG
- Il ricorso alla CIG mediante "protezione diplomatica"
- Le controversie in tema di diritto dell'Unione Europea
- L'arbitrato in generale
- L'arbitrato nelle controversie tra Stati

### LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI DI NATURA PRIVATA

- La tutela degli investimenti privati
- L'arbitrato internazionale per le controversie tra soggetti privati
- Alcune considerazioni sull'arbitrato internazionale
- La mediazione
- La Camera di Commercio internazionale nella prevenzione e soluzione delle controversie

**6**

## **IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA**

### GLI ORGANISMI DI BRETTON WOODS

- Le ragioni di un diritto internazionale dell'economia
- Il diritto internazionale dell'economia oggi
- Gli accordi di Bretton Woods
- Il Fondo monetario internazionale
- Il Gruppo Banca mondiale

### L'ORGANIZZAZIONE MONDIALE DEL COMMERCIO

- la OMC (o WTO)
- Il principio generale di non discriminazione
- Le critiche all'OMC

### VERSO L'INTEGRAZIONE ECONOMICA

- Le organizzazioni regionali
- Le aree di commercio preferenziale
- Le aree di libero scambio
- L'unione doganale
- Il mercato unico (o mercato comune)
- L'unione economica e monetaria
- L'integrazione economica completa

**7**

## **IL MERCATO GLOBALE**

### LA GLOBALIZZAZIONE E LE IMPRESE MULTINAZIONALI

- I due aspetti della globalizzazione
- Come si forma una società multinazionale
- Quali effetti produce la finanza globalizzata
- Quale ruolo assume lo Stato nell'era globale
- Globalizzazione e delocalizzazione
- I diversi giudizi sulla globalizzazione

## **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

La valutazione è stata effettuata attraverso colloqui orali, verifiche scritte di tipo misto

La valutazione nel corso dell'anno ha tenuto conto di

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di esposizione dei contenuti
- Capacità di capire le consegne e aderenza alle consegne
- Partecipazione alle lezioni in classe
- Puntualità nello svolgimento di eventuali lavori assegnati

La valutazione finale ha tenuto conto di:

- Media dei voti riportati nelle verifiche
- Capacità di recupero evidenziata
- Progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Comportamento e partecipazione al lavoro in classe

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

1. Libro di testo in adozione Monti - Farnelli Iuris tantum Fino a prova contraria editore Zanichelli
2. Quotidiani
3. Siti internet

La Spezia, 30/05/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5F

# ECONOMIA AZIENDALE/GEOPOLITICA

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: FERRARI Piera

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Il Bilancio di esercizio nell'ottica della riforma
- La riclassificazione e l'analisi di Bilancio per indici e per flussi
- Il processo di pianificazione strategica, di programmazione e il controllo di gestione
- La contabilità analitica
- Il marketing internazionale

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>IL BILANCIO DI ESERCIZIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- il bilancio d'esercizio e la sua funzione informativa</li><li>- la clausola generale, i principi di redazione</li><li>- i principi contabili</li><li>- la struttura del bilancio civilistico</li></ul>
<b>2</b>	<b>L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fasi dell'analisi di bilancio per indici</li><li>- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale (criterio finanziario)</li><li>- Riclassificazione del Conto Economico (criterio del Valore aggiunto e criterio del Costo del venduto)</li><li>- Analisi della situazione patrimoniale</li><li>- Analisi della situazione finanziaria</li><li>- Analisi della situazione economica</li></ul>
<b>3</b>	<b>L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fasi dell'analisi per flussi</li><li>- Fondi, flussi e analisi finanziaria</li><li>- Componenti di reddito monetari e non monetari</li><li>- Il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale</li><li>- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del CCN: la variazione del CCN, il prospetto del Rendiconto, l'interpretazione del Rendiconto delle variazioni di CCN</li><li>- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità</li></ul>
<b>4</b>	<b>LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL CONTROLLO DI GESTIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La gestione strategica dell'azienda: definizione degli obiettivi</li><li>- Modelli strategici</li><li>- Il sistema informativo direzionale, controllo di gestione e programmazione</li><li>- Il Business Plan</li><li>- Il Business Plan per l'internazionalizzazione</li></ul>

<b>5</b>	<b>LA CONTABILITA' ANALITICA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I campi applicativi della Contabilità Analitica</li> <li>- La classificazione dei costi</li> <li>- La configurazione dei costi</li> <li>- La contabilità tenuta con il metodo del Full Costing: la localizzazione dei costi e la loro imputazione</li> <li>- La contabilità tenuta con il metodo del Direct Costing</li> <li>- La Break-even analysis</li> </ul>
<b>6</b>	<b>I BUDGET E IL SISTEMA DI REPORTING</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La programmazione e il sistema di Budget</li> <li>- I Budget settoriali</li> <li>- Il Budget economico</li> <li>- Il Budget degli investimenti (cenni)</li> <li>- Il Budget patrimoniale (cenni)</li> <li>- L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting</li> </ul>
<b>7</b>	<b>IL MARKETING INTERNAZIONALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'evoluzione del marketing</li> <li>- Le strategie aziendali globali e le leve del marketing</li> <li>- Marketing ed economia globale</li> <li>- Il Marketing plan</li> </ul>

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Nella valutazione si sono assunti come criteri: la pertinenza e la completezza dell'informazione, la scelta dei procedimenti più idonei alla risoluzione di problemi ed esercizi, il rigore logico nello svolgimento, la precisione e l'efficacia nelle operazioni di analisi e di sintesi, la proprietà espressiva nell'esposizione orale e scritta, con riguardo particolare all'impiego corretto della terminologia specifica della disciplina.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti sono stati interessati da prove di verifica intermedie e/o sommative, sia scritte che orali, per valutare il raggiungimento delle competenze previste.

La valutazione finale ha tenuto conto sia delle misurazioni effettuate sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione, metodo di studio) e, in generale, dell'atteggiamento in classe.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati appunti, schede di lavoro forniti dall'insegnante e il libro di testo:  
**ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA: ANALISI DI BILANCIO, PIANIFICAZIONE E MARKETING INTERNAZIONALE** vol C di N Agusani e S. Matterelli.

La Spezia, 01/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_



## Programma Finale della Classe 5A, 5F

# 2LINGUA FRA

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: VISICCHIO Ana Maria

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Padroneggiare la lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni tra imprese. Utilizzare dizionari anche multimediali

## CONTENUTI

1	COMMUNICATION COMMERCIALE
	<p>Fotocopie: Fiches d'information « La vente » -l'offre et la vente -l'établissement et la négociation des conditions de vente</p> <p>Dossier 3 : La vente commerciale. Unité 1 Le marketing et la vente : - le développement du marché - la connaissance du marché - l'action directe sur les ventes - les méthodes de vente - les modalités de la vente commerciale</p>
2	COMMUNICATION COMMERCIALE
	<p>Dossier 3 : la vente commerciale. Unité 2 La communication publicitaire - l'environnement culturel et la publicité - la publicité</p>
3	COMMUNICATION COMMERCIALE
	<p>Dossier 3 : la vente commerciale. Unité 3 Définition de lettre de vente.</p>
4	COMMUNICATION COMMERCIALE
	<p>Dossier 3 : la vente commerciale.</p>

Unité 4:La circulaire d'information, définition et ses possibles objets  
(avis de hausse, ouverture d'un nouveau commerce, avis d'ouverture d'une succursale)

<b>5</b>	<b>COMMUNICATION COMMERCIALE: Les acteurs de l'entreprise</b>
	Dossier 4 :Le fournisseur et le client Unité 3: La recherche des fournisseurs ; les lettres du client aux fournisseurs ( demande de renseignements, demande d'échantillons et des conditions de vente, demande de catalogue et de prix courant, demande de devis)  Unité 4: les réponses des fournisseurs, les conditions de vente, la négociation.
<b>6</b>	<b>COMMUNICATION COMMERCIALE: La commande</b>
	Unité 1: La procédure de la commande; l'accusé de réception de la commande.
<b>7</b>	<b>COMMUNICATION COMMERCIALE-Dossier 6 :La Logistique et les transports.</b>
	Unité 1 La logistique : la démarche logistique La pression du e-commerce Unité 2 La livraison de la marchandise - les acteurs de la livraison - le transport des marchandises - l'emballage et le conditionnement - les documents qui accompagnent la marchandise  Unité 3 La livraison par le fournisseur et le transporteur  Unité 4 Les réclamations : - réclamer pour manquant - réclamer pour avarie - réclamer pour retard de livraison du fournisseur - réclamer pour marchandise non conforme à la commande - réclamer pour marchandise abîmée
<b>8</b>	<b>COMMUNICATION COMMERCIALE: Le règlement</b>
	Dossier 8 Unité 1:Le règlement et ses différentes formes: le règlement au comptant, le règlement à terme. Unité 2: la facturation et les règlements: la facturation des marchandises ou des services, les réductions de prix accordées par le fournisseur.
<b>9</b>	<b>CIVILISATION: L'Hexagone</b>
	Dossier 2 . Unité 1 : Situation géographique de la France: la diversité des milieux, La France carrefour climatique.
<b>10</b>	<b>CIVILISATION: Economie et société</b>
	Dossier 3. Unité 3: Les activités et les espaces tertiaires: localisation de l'activité tertiaire, le commerce et ses

transformations, le secteur publique, la communication, les loisirs, la France dans l'Europe des transports.

<b>11</b>	<b>CIVILISATION - Les ensembles régionaux</b>
	Dossier4. L'organisation administrative de l'espace. Unité 1 Paris et l'Île-de-France -La région capitale de la France -La ville de Paris -Le métro parisien -La petite et la grande couronne -L'Île-de-France -Les monuments de Paris
<b>12</b>	<b>CIVILISATION : L'Union Européenne</b>
	L'UE: - origine - les objectifs - les réalisations de l'UE Les Institutions européennes: - le Parlement Européen - la Cour de Compte - la Cour de Justice de l'Union Européenne(CJUE) - la Commission Européenne - la Banque Centrale Européenne - le Conseil de l'Union Européenne - le Conseil Européen Le Parlement Européen, la voix des citoyens dans l'Union Européenne : Le Parlement Européen, ses pouvoirs et son rôle -Pouvoir législatif -Pouvoir budgétaire -Pouvoir de contrôle Le Parlement Européen et la défense de la liberté et de la démocratie
<b>13</b>	<b>CIVILISATION: Les Institutions Françaises</b>
	Appunti relativi a: -Le Président et ses prérogatives; l'élection du Président, le ballottage -Le Premier ministre -Le Parlement -La Magistrature
<b>14</b>	<b>CIVILISATION: Les organes de droit du commerce international</b>
	-L'OMC -les principes inspirateurs -l'agriculture -la propriété intellectuelle -les services
<b>15</b>	<b>CIVILISATION : Saint Germain des Près (teatro)</b>
	-Le contexte -L'histoire

-La littérature

16

## CIVILISATION: La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen

L'histoire et le texte.

### STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI

Sono state svolte prove formative orali e scritte. Attraverso verifiche sommative orali (due nel trimestre, due nel pentamestre) e verifiche scritte (due nel trimestre e tre nel pentamestre) strutturate secondo la tipologia di esercizi ed attività svolti durante le prove formative, si è valutato:

- l'utilizzo del registro linguistico settoriale e la proprietà lessicale
- la conoscenza dei testi trattati
- l'efficacia comunicativa
- la capacità di operare dei collegamenti

Nel corso dell'anno scolastico si è effettuato un recupero "in itinere".

Nella valutazione finale si è valutato:

- la partecipazione alla vita di classe
- la frequenza alle lezioni
- l'interesse
- l'impegno
- l'andamento del profitto

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: C.Caputo, G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, G. Fleury, La nouvelle entreprise, ed. Petrini; materiale scaricato da internet; fotocopie

La Spezia, 09/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5F

# INGLESE

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: GRECO Caterina

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Comprensione orale: comprendere messaggi, dialoghi o interviste in modo globale, selettivo o dettagliato
- Comprensione scritta: comprendere testi di carattere informativo o argomentativo in modo globale, selettivo o dettagliato
- Produzione orale: produrre messaggi su argomenti nuovi o noti
- Produzione scritta: produrre messaggi o testi su argomenti nuovi o noti (questionari, riassunti, composizioni, trattazioni sintetiche, corrispondenza commerciale, articoli, essays).
- Approfondire la conoscenza di lessico settoriale e strutture morfosintattiche e utilizzarli in modo adeguato
- Approfondire la conoscenza di aspetti geografici, culturali e socio-economici, con particolare riferimento ai Paesi di lingua inglese

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>USA political system pp. 380-381</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A presidential system: the USA</li> <li>-The President of the US</li> <li>-The American Constitution</li> <li>-'Are teenagers mature enough to vote?' from Speak up</li> </ul>
<b>2</b>	<b>UK political system pp. 378-379</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A parliamentary system: the UK</li> <li>-The British government</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Marketing</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The marketing concept</li> <li>-Market segments</li> <li>-Market research: methods of market research</li> <li>-The marketing mix: the four Ps</li> <li>-Marketing services</li> </ul>

<b>4</b>	<b>Advertising</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-'A Taste of Heaven'(materiale fornito dall'insegnante)</li> <li>-Contrtoversial advertising - United Colours of Benetton (companion book pp.50-51)</li>   <li>-Good advertising is both local and global" from Speak up</li> <li>-Video: TV commercials- Lancia Delta, Johnny Walker (students should be able to talk about these two adverts)</li> </ul>
<b>5</b>	<b>The Wall Street Crash</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The 1920s- the Roaring Twenties and the Wall Street Crash (materiale fornito dall'insegnante)</li> <li>-The Great Depression pp.354-355</li> <li>-The New Deal (materiale fornito dall'insegnante)</li> </ul>
<b>6</b>	<b>The Great Gastby</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Francis Scott Fitzgerald (materiale fornito dall'insegnante)</li> <li>-'The Great Gastby':riassunto e alcuni brani tratti dal romanzo (materiale fornito dall'insegnante)</li>   <li>- Visione in lingua originale del film 'the Graet Gastby'</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Writing</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Circulars</li> <li>-Promotional letters</li> <li>-Complaints and adjustments</li> <li>-articles</li> <li>-essays</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Human Rights</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-All people are equal- United Nations and Human Rights (materiale fornito dall'insegnante)</li> </ul>

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Sono state effettuate due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre relative agli argomenti del programma o a Simulazioni d'Esame (due verifiche scritte nel corso del pentamestre hanno infatti coinciso con simulazioni della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità (mesi di febbraio e maggio).

Per quanto riguarda l'orale sono state effettuate una verifica nel trimestre e due nel pentamestre su contenuti noti e affrontati in classe, ma la valutazione è scaturita anche da momenti informali legati all'attività in classe, in quanto si è insistito su un'attiva partecipazione quotidiana.

Strutture morfosintattiche e lessico non sono stati oggetto di verifiche specifiche, ma utilizzati e valutati all'interno di altre attività o destinati a momenti di revisione durante le lezioni.

Per le attività di produzione scritta e orale ci si è avvalsi di griglie di valutazione che tenessero conto sia della correttezza formale (strutture morfosintattiche, lessico, ortografia/pronuncia) che dell'esattezza,selezione, strutturazione, rielaborazione, pertinenza, coerenza e coesione del contenuto.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: Business Plan (student's book, companion book)

Dizionario monolingue e bilingue

Materiali forniti su fotocopia dall'insegnante (articoli tratti da Speak up o materiale tratto da altri libri di commercio).

La Spezia, 06/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5C, 5F

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: VENTURA Donatella

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Letteratura italiana e di altre Letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Produrre differenti tipologie testuali corrette, coerenti e coese.

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>Dal Positivismo alle avanguardie</b>
	<p>La crisi dell'uomo del '900            Darwin, Bergson, Freud            Il naturalismo ed il verismo: caratteri a confronto            Giovanni Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo            Incontro con il romanzo: Malavoglia (prefazione) Mastro don Gesualdo (La morte di Gesualdo, cap.5)            Da Vita dei campi: Fantasticheria, La lupa, L'amante di Gramigna, Rosso Malpelo ( confronto con "Ciaula scopre la luna" di Luigi Pirandello), Nedda, La roba, Storia di una capinera,</p>
<b>2</b>	<b>La lirica europea ed italiana tra '800 e '900</b>
	<p>Il simbolismo francese            Poeti maledetti/la scapigliatura            Baudelaire, I fiori del male: l'albatro                La perdita dell'aureola            Il Decadentismo: temi e caratteri            Giovanni Pascoli            la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo            È dentro di noi un fanciullino            da: Primi Poemetti: La siepe            da Myrica: X Agosto Il lampo, Il tuono, Temporale, Novembre, Lavandare, Nebbia.            da: Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera            La ginestra            La grande proletaria s'è mossa</p>



<b>3</b>	<b>Il decadentismo</b>
	<p>Gabriele D'Annunzio la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo Incontro con il testo: lettura de Il piacere/L'innocente (lettura integrale di uno dei due testi a scelta) da: Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi:La pioggia nel pineto, I Pastori</p> <p>Avanguardie: Il futurismo Il manifesto programmatico Il manifesto letterario Filippo Tommaso Marinetti ZANG TUMB TUMB Dadaismo: manifesto de 1918 di Tristan Tzara Surrealismo: manifesto di André Breton</p>
<b>4</b>	<b>La poesia tra le due guerre</b>
	<p>Ermetismo: origine e caratteri Giuseppe Ungaretti la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo Da L'allegria: Veglia, Il porto sepolto, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Fratelli Da Il dolore: Non gridate più video intervista</p> <p>Eugenio Montale la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo Ossi di seppia: I limoni, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo, Non chiederci la parola. Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto Satura: Ho sceso dandoti il braccio</p>
<b>5</b>	<b>Il romanzo tra le due guerre</b>
	<p>Luigi Pirandello la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo da L'umorismo: il sentimento del contrario da Novelle per un anno:La patente, Il treno ha fischiato Incontro con l'opera: Uno, nessuno, centomila / Il fu Mattia Pascal (lettura integrale di uno dei due testi a scelta)</p> <p>Italo Svevo la formazione, le strategie narrative e la visione del mondo da La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta (cap.3, il fumo)</p>

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Rilevazioni di percorso, adeguatamente consistenti sotto il profilo delle competenze / abilità testate, sia in forma di prove scritte (strutturate secondo le indicazioni ministeriali per la prima prova dell'Esame di Stato), sia in forma di colloqui orali, con voto espresso a ciascuna rilevazione.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Le metodologie di lavoro prevalentemente utilizzate sono: - lezione frontale;  
- lezione interattiva;  
- discussione;

- lavoro autonomo svolto a scuola e nel contesto domestico. Strumenti e materiali didattici impiegati:  
Libri di testo della disciplina: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura, voll. 4, 5, 6. Fotocopie,  
immagini ed audiovisivi.

La Spezia, 07/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5F

# MATEMATICA

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: ACANFORA Rosanna

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>LE FUNZIONI IN DUE VARIABILI</b>
	<p>Disequazioni in due incognite lineari e non lineari; loro sistemi.</p> <p>Le funzioni di due variabili: definizione, dominio e codominio.</p> <p>Grafico di una funzione di due variabili linee di livello: definizione, interpretazione algebrica e loro studio (solo linee di livello date da rette, circonferenza e parabole).</p> <p>Ricerca di massimi e/o di minimi di una funzione lineare soggetta ad un sistema di vincoli anch'essi lineari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-risoluzione metodo grafico, anche con l'uso del vettore crescita.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>RICERCA OPERATIVA</b>
	La ricerca operativa e le sue fasi; possibile classificazione dei problemi di scelta.
<b>3</b>	<b>I PROBLEMI DI SCELTA 1</b>
	<p>I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I problemi di scelta nel caso continuo (costi, ricavi, utili): <ul style="list-style-type: none"> <li>a) funzione obiettivo di tipo lineare e diagramma di redditività</li> <li>b) funzione obiettivo di tipo parabolico</li> </ul> </li> <li>- Problema delle scorte</li> <li>- Scelta fra più alternative.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>PROBLEMI DI SCELTA 2</b>
	<p>I problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variabili casuali e distribuzione di probabilità. Valor medio, varianza e deviazione standard</li> <li>- Criterio del valor medio. Determinazione dell'alternativa</li> <li>- Criterio del pessimista e dell'ottimista.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>LA PROGRAMMAZIONE LINEARE</b>
	<p>Modelli per la programmazione lineare.</p> <p>Problemi di programmazione lineare in due variabili.</p> <p>Metodo grafico anche con l'uso delle linee di livello e del vettore crescita.</p>

## STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI

L' avvenuta acquisizione dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi sono stati verificati: nel trimestre attraverso almeno 2 VERIFICHE SCRITTE e almeno 1 VERIFICA ORALE; nel pentamestre attraverso 3 VERIFICHE SCRITTE e 2 VERIFICHE ORALI ( considerando, ove possibile tra esse le tre simulazioni di Terza Prova d'esame)

Si è sempre ,inoltre, tenuto conto degli INTERVENTI sollecitati e/o spontanei degli alunni durante la lezione.

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto:

- della conoscenza dei contenuti
- del linguaggio espositivo
- della correttezza nell'esecuzione
- dell'autonomia nel ragionamento e nell'applicazione
- dell'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto:

- degli esiti di tutte le prove
- della partecipazione all'attività didattica in classe
- dell'impegno nello studio, nello svolgimento del lavoro e nel rispetto delle scadenze
- del miglioramento rispetto al livello di partenza.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libri di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi "Matematica.rosso" Zanichelli VOL 5
- Appunti dettati dall'insegnante

La Spezia, 09/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5F

# RELAZIONI INTERNAZIONALI

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: BERTOLOTTO Mara

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'oggetto delle relazioni economiche internazionali</li><li>- Gli attori delle relazioni economiche internazionali e l'impatto sulle politiche economiche</li><li>- Il multipolarismo economico, nuovi aggregati geopolitici e il commercio internazionale</li><li>- Dalla globalizzazione dei mercati alla globalizzazione della crisi: il ruolo determinante delle scelte di politica economica nelle relazioni internazionali</li><li>- Teorie e approcci allo studio delle relazioni internazionali</li></ul>
<b>2</b>	<b>LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA</b>  1 L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA <ul style="list-style-type: none"><li>- I bisogni e i servizi pubblici</li><li>- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi</li><li>- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica</li><li>- L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica</li><li>- La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi</li><li>- I beni pubblici</li><li>- Le imprese pubbliche nel sistema italiano</li><li>- Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie.</li></ul> 2 LA SPESA PUBBLICA <ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti</li><li>- Le classificazioni della spesa pubblica</li><li>- Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione</li><li>- L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto del Welfare State</li><li>- La spesa per la sicurezza sociale</li><li>- La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.</li></ul>

### 3 LE ENTRATE PUBBLICHE

- Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- Le classificazioni delle entrate pubbliche
- Le entrate originarie e quelle derivate
- Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico
- Il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana
- Il quadro riassuntivo dei vantaggi e svantaggi del debito pubblico
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale.

**3**

## IL BILANCIO DELLO STATO

### 1 IL BILANCIO DELL'AMMINISTRAZIONE STATALE: PROFILI GENERALI

- La nozione e le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio: la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- I principi di redazione del bilancio
- Le tipologie di bilancio:
  - \* Il bilancio preventivo e consuntivo
  - \* Il bilancio di competenza o di cassa
  - \* Il bilancio annuale o pluriennale
  - \* Il bilancio decisionale o gestionale
- Il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese:
  - \* La classificazione delle voci di entrata
  - \* La classificazione delle voci di spesa
- Il bilancio gestionale e gli ulteriori livelli di entrate e spese
- I risultati differenziali
- Il bilancio e il nuovo sistema di contabilità economico patrimoniale.

### LE POLITICHE DI BILANCIO E I RAPPORTI CON L'UE IN TEMA DI FINANZA PUBBLICA

- Le teorie sulla politica di bilancio
- Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio: prime considerazioni
- Il Patto di stabilità e crescita
- Il crescente ruolo dell'Unione Europea in tema di finanza pubblica
- Il principio di pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili
- Il "semestre europeo" e il nuovo ciclo di coordinamento delle politiche economiche e di bilancio nell'ambito dell'Unione Europea

### LA FORMAZIONE DEL BILANCIO E IL CICLO DELLA PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA

- Il concetto di programmazione finanziaria
- I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Il Rendiconto Generale dello Stato
- L'attuazione del bilancio e la tesoreria di Stato

**4**

## I SISTEMI TRIBUTARI ITALIANI ED ESTERO

### 1 CARATTERI DEL SISTEMA TRIBUTARIO

- I principali tributi vigenti in Italia

### 2 L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF)

- Caratteristiche e presupposti dell'IRPEF
- La base imponibile dell'IRPEF e le differenti categorie di redditi
- Redditi fondiari
- Redditi di capitale

- Redditi di impresa (cenni)
- I redditi da lavoro autonomo
- I redditi diversi
- Il calcolo dell'imposta
- Gli acconti IRPEF

### 3 LE IMPOSTE SUL REDDITO DELLE SOCIETA' (IRES) E L'IMPOSTA REGIONALE SULLE ATTIVITA' PRODUTTIVE (IRAP)

- IRES : l'imposta sul reddito delle società
- IRAP: imposta regionale sull'attività produttive

### 4 L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO (IVA)

- L'imposta sul valore aggiunto : caratteri, finalità e oggetto
- I presupposti dell'IVA
- La base imponibile e le aliquote iva
- I soggetti passivi iva
- La classificazione delle operazioni iva
- Il meccanismo operativo dell'iva
- Gli adempimenti dell'iva

**5**

## **LINEAMENTI DI POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

### LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

- Le relazioni internazionali e il processo di interdipendenza
- Le variabili e i modelli della politica economica internazionale
- Gli attori della politica economica internazionale
- L'economia internazionale e le scelte di politica economica

## **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

La valutazione è stata effettuata attraverso colloqui orali, verifiche scritte di tipo misto.

La valutazione nel corso dell'anno ha tenuto conto di

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità di esposizione dei contenuti
- Capacità di capire le consegne e aderenza alle consegne
- Partecipazione alle lezioni in classe
- Puntualità nello svolgimento di eventuali lavori assegnati

La valutazione finale ha tenuto conto di:

- Media dei voti riportati nelle verifiche
- Capacità di recupero evidenziata
- Progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Comportamento e partecipazione al lavoro in classe

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

1. Libro di testo in adozione A. Frau - G. Palmerio Relazioni Internazionali per il quinto anno editore Le Monnier Scuola
2. Quotidiani
3. Siti internet

La Spezia, 30/05/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_



## Programma Finale della Classe 5C, 5E, 5F, 5Q

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: BACCI Lorena

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Di conoscere le metodologie di allenamento.
- Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>1: Corsa di resistenza e velocità</b> allenamento sulla corsa lenta e prolungata aumentando gradatamente i tempi; nella velocità scatti brevi, allunghi e 80m a cronometro.
<b>2</b>	<b>Esercizi per la coordinazione, la mobilità articolare e l'equilibrio</b> 1)per la coordinazione e la mobilità articolare: esercizi a corpo libero, saltelli alla fune, esercizi con i bastoni, esercizi con i palloni; 2)equilibrio: esercizi a corpo libero e alla trave
<b>3</b>	<b>3: Esercizi di potenziamento della forza</b> esercizi a carico naturale e con piccoli e grandi attrezzi, svolti in sequenza di serie
<b>4</b>	<b>4: partite dei principali giochi di squadra</b> 1) pallavolo, pallacanestro, calcio: conoscenza dei fondamentali di base e delle regole finalizzate alla partita 2)organizzazione di attività ed arbitraggio.
<b>5</b>	<b>5: elementi di nuoto</b> saper nuotare secondo i vari stili; apnea; esercizi di trasporto di un compagno a nuoto; nuoto di resistenza; esercizi di acquagym
<b>6</b>	<b>6: primo soccorso e BLS</b>

- |  |
|--|
| 1)teoria argomenti di primo soccorso<br>2)esercitazioni pratiche di BLS su manichino |
|--|

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Osservazione sistematica durante le attività ( verifiche formative). Prove oggettive ( test su capacità condizionali e coordinative, prove metriche e cronometriche).

Esecuzione di fondamentali di gioco, progressioni, tecnica della specialità.

Verifiche scritte/orali/pratiche delle conoscenze e abilità acquisite.

Le verifiche sommative sono state almeno tre nel trimestre e almeno quattro nel pentamestre compresa prova di B.L.S.

Si è tenuto conto delle differenze individuali, del livello di partenza di ciascuno e degli effettivi miglioramenti, della partecipazione attiva e costante ( numero di giustificazioni e assenze e del rispetto delle regole.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Grandi e piccoli attrezzi in dotazione alla palestra.

Campi sportivi all'aperto.

Piscina.

Testi specifici e dispense.

La Spezia, 01/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5F

# 3LINGUA SPA

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: ANDREANI Daniela

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Padroneggiare la lingua spagnola, per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al settore economico, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro

Comprendere testi orali e scritti riguardanti argomenti di attualità, studio o lavoro, cogliendone le idee principali e il punto di vista

Produrre in forma scritta ed orale testi generali e professionali coerenti e coesi

Utilizzare il lessico di settore

Utilizzare i dizionari anche multimediali

## CONTENUTI

1	LA EMPRESA
	<p>La empresa (pp.24-25)</p> <p>Definición, elementos y clasificación según:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el sector de actividad</li> <li>- el tamaño</li> <li>- el capital</li> <li>- la forma jurídica</li> <li>- la finalidad</li> <li>- el ámbito territorial</li> </ul> <p>Las Multinacionales (fotocopia)</p> <p>Las START-UP (FOTOCOPIA)</p>
2	EL MARKETING
	<p>El marketing</p> <p>Definición (p.97)</p> <p>Productos y precios (p.99)</p> <p>Empresas y promociones (p.100)</p> <p>La publicidad (p.102)</p>
3	LA ECONOMÍA GLOBAL
	<p>La globalización (PP.232-233 + FOTOCOPIA)</p> <p>La OMC (P.237)</p> <p>La Unión Europea (pp.242-243)</p> <p>Microfinanza y la lucha contra la pobreza (fotocopia)</p>

El banco Graamen (fotocopia)

<b>4</b>	<b>ESPAÑA Y SU ECONOMÍA</b>
	La Constitución y los órganos constitucionales (fotocopia) El Estado de las Autonomías (fotocopia) Las lenguas de España (p.224)  La economía española - Los sectores productivos (p.249) - Las empresas españolas (p.251)

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Sono state svolte due prove scritte (di cui una simulazione di terza prova) e una orale nel trimestre, tre scritte (di cui due simulazioni di terza prova) e due orali nel corso del pentamestre. Alcune valutazioni sono scaturite da momenti informali dell'attività di classe.

La verifica della competenza orale è avvenuta attraverso colloqui e conversazioni, il cui scopo è stato quello di accertare non solo la conoscenza dei contenuti svolti in classe ma anche la competenza comunicativa raggiunta. Le prove scritte hanno teso a verificare la capacità di comprensione e rielaborazione di contenuti relativi a testi autentici attraverso risposte a quesiti, comprensione di testi, riassunti, risposte a questionari.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si è fatto uso del libro di testo in adozione, inoltre è stato utilizzato materiale didattico fotocopiato da altri testi. Alcuni approfondimenti sono stati fatti con ricerche in Internet  
Libro di testo : Laura Pierozzi "¡TRATO HECHO! El español en el mundo de los negocios" ed. Zanichelli  
Uso del dizionario bilingue

La Spezia, 01/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5C, 5F, 5S

# STORIA

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: VENTURA Donatella

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

OBIETTIVI DISCIPLINARI - Conoscere e definire termini, espressioni, concetti, sia del linguaggio comune, sia di quello storiografico; - Riferire gli aspetti salienti di un fatto o di una sequenza di fatti; - Conoscere i limiti e la giustificazione di una periodizzazione; Competenze - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; - Distinguere i diversi aspetti (politico, culturale, sociale, economico, militare) di un evento complesso e le relazioni tra essi intercorrenti; - Individuare le differenze e le analogie fra fenomeni e situazioni diverse; - Individuare il ruolo dei diversi gruppi sociali. Capacità - Riorganizzare e rielaborare, usando un lessico appropriato, il materiale argomentativi e documentario a disposizione; - Individuare concordanze e discordanze in relazione ad una pluralità di testimonianze su un certo evento; - Individuare quali elementi del passato possano farci meglio comprendere un fenomeno o una situazione presente

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>l'età giolittiana</b>
	Contenuti: Il decollo industriale italiano i partiti di massa: socialisti e cattolici le conquiste coloniali di Italia: la guerra di Libia
<b>2</b>	<b>la prima guerra mondiale e la rivoluzione russa</b>
	Le cause del conflitto La neutralità dell'Italia Gli eventi significativi la guerra totale I trattati di pace  La rivoluzione russa la rivoluzione di febbraio la rivoluzione di ottobre la guerra civile d al comunismo di guerra ai piani quinquennali
<b>3</b>	<b>l'età dei totalitarismi</b>
	A) IL FASCISMO Contenuti: Il primo dopoguerra in Italia il biennio rosso La situazione italiana e l'avvento del fascismo La realizzazione dello stato totalitario I rapporti con la Chiesa L'opposizione degli antifascisti

la politica estera del fascismo  
le leggi razziali del 1938

B) IL NAZISMO Contenuti: La conquista del potere da parte di Hitler  
La costruzione dello stato totalitario  
La razza ariana e le razze inferiori  
La missione tedesca sulla terra  
Lo "spazio vitale" e l'espansione ad est.  
L'organizzazione della propaganda

<b>4</b>	<b>la situazione europea e la crisi del '29</b>
	La crisi del 29 e ripercussioni in Europa Il New Deal Lo stalinismo Regimi europei di ispirazione fascista La guerra civile spagnola
<b>5</b>	<b>la seconda guerra mondiale</b>
	Fattori e caratteristiche del conflitto Italia in guerra Evolversi della guerra negli anni del conflitto la soluzione finale del problema ebraico i trattati di pace e la spartizione della Germania
<b>6</b>	<b>I due blocchi</b>
	La guerra fredda patto atlantico e patto di Varsavia la Polonia ed il caso Jugoslavia la situazione in Grecia la questione palestinese Corea e Vietnam: la guerra fredda diventa conflitto mondiale(cenni)

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Interrogazioni orali, questionari, elaborati

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI IMPIEGATI

Libro di testo "La storia e il presente - 3° Corso di Storia - Dal secolo XX ai giorni nostri" G. Delbello C.E. Gruppo Editoriale il Capitello.

Appunti e schemi a cura dell'Insegnante

Documenti filmici dell'epoca

Registrazione di interviste

Documenti originali

La Spezia, 07/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_

## Programma Finale della Classe 5D, 5F

# 2LINGUA TED

Anno Scolastico 2017-2018

Insegnante: SEGALLA Silvia

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

Il gruppo di tedesco L2 è una classe articolata composta da 1 alunna proveniente dalla 5 F (RIM indirizzo economico) e 20 alunni dalla 5 d (indirizzo TUR). Il programma è stato svolto in modo abbastanza regolare, forse vi è stato un leggero rallentamento dovuto alla scelta di approfondire alcuni temi ritenuti molto importanti. Gli argomenti di attualità (Europa e Umwelt) sono stati affrontati partendo dal materiale fornito dal docente ed è stato utilizzato per esporre soprattutto esperienze personali contenenti considerazioni e opinioni proprie. Il materiale dunque è servito soprattutto per ampliare il proprio vocabolario.

Obiettivi e argomenti per ogni indirizzo.

5 D TUR e 5F RIM

Padroneggiare la lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni tra imprese

Utilizzare dizionari, anche multimediali

## CONTENUTI

<b>1</b>	<b>Umwelt und Natur - Fertig los - Einheit 17</b>
	<p>Etwas für die Umwelt tun Warum die Inseln verschwinden Unsere Ressourcen sind nicht unendlich Umweltlexikon Landschaften Dänin über YouPEC Grammatik: Il verbo lassen - le congiunzioni temporali solange e bis - i verbi, gli aggettivi e sostantivi con preposizione obbligatoria riferita a persone - il passivo - il passivo dei verbi intransitivi- il passivo con i verbi modali</p>
<b>2</b>	<b>Deutschland in der EU Kapitel 18 Fertig los (solo alcune parti) äüö</b>
	<p>Die Europahymne  Kultur und Kulturpolitik in der Eu  Grammatik: indem, i verbi e sostantivi con preposizione obbligatoria riferita a cose le preposizioni reggenti il caso genitivo: anlässlich, außerhalb, infolge, innerhalb</p>
<b>3</b>	<b>Ferien: Wohin fahren wir? Reisezeit Kapitel 4</b>

comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico  
gestire in forma orale e scritta prenotazioni di appartamenti, camere ecc., e a proporre soluzioni alternative in caso di struttura completa  
gestire check in in un villaggio turistico  
proporre visite ed escursioni  
Grammatik:  
i verbi a reggenza fissa  
le frasi finali

#### 4 Rund um die Arbeitswelt - Reisezeit - Lehereinheit 8

parlare e scrivere di stage professionali ed esperienze lavorative  
comprendere ed elaborare annunci mirati alla ricerca di personale in ambito turistico  
rispondere ad annunci di lavoro di strutture ricettive di lingua tedesca con elaborazione di CV europeo e affrontare un colloquio di lavoro in lingua tedesca  
  
Grammatik : il Konjunktiv II (solo modali)

#### 5 Potsdamer Platz früher und heute

Video DW : <http://www.dw.com/de/berlins-potsdamer-platz-fr%C3%BCher-und-heute/l-42178485>  
  
- Uebungen online, Wortschatz , Inhalt  
  
- Eine kurze Geschichte über den Potsdamer Platz ( das Konzert der Skorpions, die Architekten des Wiederaufbaus)

#### 6 Der Kulturzug und Übungen

1. Video der Kulturzug und Übungen  
  
<http://www.dw.com/de/der-kulturzug-eine-reise-der-besonderen-art/l-42866970>  
  
- Uebungen online, Wortschatz , Inhalt  
1. Wann wurde der Kulturzug ins Leben gerufen? 2. Was bekamen sie 2017? 3. Welche kulturellen Angebote werden geboten? 4. Was vermittelt die Stadt Breslau? 5. Was sagen die Fahrgäste? Wie finden sie die Initiative? 6. Warum nehmen Sie teil? 7. Welche geschichtlicher Moment wird erwähnt? 8. Wie viele Gäste haben diesen Kulturzug benutzt? 9. Warum ist das gegenseitige Verständnis zwischen Polen und Deutschland wichtig? 10. Welche Dauerausstellung gibt es im Zug?  
  
- Inventa un Kulturzug che parte da La Spezia. Descrivi le sue caratteristiche e cosa offre. Perché un turista dovrebbe partecipare? Puoi fare un depliant o un testo. Lavoro individuale da consegnare.

#### 7 3. Was bedeutet es, EU Bürger zu sein?

- Reisen, leben, arbeiten  
- Wie können Sie Ihre Rechte als Unionsbürger wahrnehmen?  
- Grundrechte  
- Europa bedeutet Bildung und Kultur  
- Der europäische Bürgerbeauftragte und ihr Petitionsrecht  
- Zugehörigkeitsgefühl



-  
Riassunto , Wortschatzarbeit, costruzioni delle frasi per estrapolare le informazioni più importanti in lavoro di gruppo e correzione, lista dei vocaboli utili per esprimere la propria opinione

Elaborazione di 1 scheda tecnica sul problema dell'ambiente (vedi fotocopia)

**8**

### **Wie schreibe ich einen guten Reisebericht e presentazioni di 1 Paese E**

Fotocopia come spunto di discussione

Wie schreibe ich ein Referat und die Themen: 1. Wähle ein Land der Europäischen Union. Beschreibe es kurz (Hauptstadt, Land, Geographie, Bevölkerung, Politik, Sehenswürdigkeiten, touristische Zielpunkte). Gehe auf ein Thema besonders ein (z.B. romantische Straße, Wirtschaft, ecc...). Begründe deine Wahl des Landes und stelle einen Vergleich mit deinem Land an.

### **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI**

Verifiche scritte sotto forma di riassunti, comprensioni, brevi produzioni, simulazione della terza prova d'esame (tipologia B)

Esercitazioni sulle strutture grammaticali

Verifiche orali sotto forma di conversazioni in plenum e di interrogazioni individuali sui testi e sui temi svolti

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo Reisezeit, Loescher e fertig los , Zanichelli

Materiale integrativo fornito dall'insegnante

Materiale reperito su internet

La Spezia, 06/06/2018

IL DOCENTE: \_\_\_\_\_

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE: \_\_\_\_\_