

Esame di Stato nel secondo ciclo di Istruzione

IL COLLOQUIO

Anno scolastico 2018/19



L'orale

- A.** La commissione proporrà ai candidati di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare: l'acquisizione dei contenuti delle singole discipline, **la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite** e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale, anche utilizzando la lingua straniera;
- B.** *nel corso del colloquio*, il candidato esporrà, con una breve relazione o un elaborato multimediale, **le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro svolte**;
- C.** *il colloquio accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell'ambito delle* **attività di Cittadinanza e Costituzione.**



A. Come ci organizziamo con la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite?

*Per far fronte alla nuova tipologia di colloquio tutti i docenti del Consiglio di Classe proporranno agli studenti analisi di testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per abituarli ad argomentare **anche** in modo **pluridisciplinare**.*

Tali “materiali” saranno inseriti nel Documento del 15 Maggio dai TUTOR di Classe.



B. Come ci organizziamo con l'Alternanza?

FASE 1 - Stimolo alla **RIFLESSIONE**:
somministrazione **QUESTIONARIO** ASL

FASE 2 - Imparo a **RACCONTARE**:
stesura della **RELAZIONE** sull'attività ASL

FASE 3 - **VALUTAZIONE**

FASE 4 - Creazione **ELABORATO MULTIMEDIALE**
(Questa fase è facoltativa e a cura dello studente)



FASE1 - Stimolo alla RIFLESSIONE: Somministrazione QUESTIONARIO ASL

PERCHÈ?

Le **risposte** dello studente rappresenteranno la **scaletta** da seguire per elaborare la **RELAZIONE** sull'attività di ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO.

COME?

RIFLETTENDO in maniera critica su cosa hai imparato su te stesso ripensando a **TUTTI** i percorsi per le **competenze trasversali** e per l'**orientamento** (*ex Alternanza L.107/15*) che hai svolto.



Il questionario

propone in tutto 48 domande con 4 livelli di risposta

	1	2	3	4	
MAI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SEMPRE

Legenda misurazione livelli

- 1: MAI** (Non sono in grado, neanche in contesti semplici)
- 2: RARAMENTE/QUALCHE VOLTA** (Sono in grado solo se guidato)
- 3: SPESSO** (Sono in grado in contesti noti)
- 4: SEMPRE** (Sono in grado in modo autonomo)



Su cosa dovranno riflettere gli studenti?

CAPACITA' AUTOVALUTATIVE

- Comprendo le caratteristiche degli ambienti in cui mi trovo ad operare
- Comprendo i tratti essenziali dei problemi da affrontare
- etc.

CAPACITA' RELAZIONALI

- Mi relaziono facilmente con persone nuove e creo nuovi rapporti di collaborazione
- Mantengo un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale
- etc.



CAPACITA' DI AUTOGESTIONE

- Affronto positivamente i problemi e i compiti
- Adotto le strategie di azione più adeguate, dall'assunzione di responsabilità al riconoscimento dei ruoli gerarchici
- etc.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Tengo sotto controllo un piano di azione e lo porto a termine
- Sono interessato al mondo del lavoro e sono competitivo
- etc.



FASE 2 - Imparo a RACCONTARE: Stesura della RELAZIONE sull'attività ASL

PERCHÈ?

Questa rappresenterà un momento fondamentale dell'Esame di Stato.

La relazione redatta sarà assunta come **elemento di valutazione** da parte del Consiglio di Classe in **fase di scrutinio finale**, congiuntamente alla scheda delle competenze compilata dal tutor aziendale.



FASE 2 - Imparo a RACCONTARE: Stesura della RELAZIONE sull'attività ASL

CHI?

Un gruppo di lavoro composto da 3 docenti, **individuati dal Dirigente**, avrà il compito di **supportare** gli studenti **nella stesura** della relazione seguendo le indicazioni date.

Questo gruppo di lavoro sarà composto da **3 docenti** da scegliere tra:

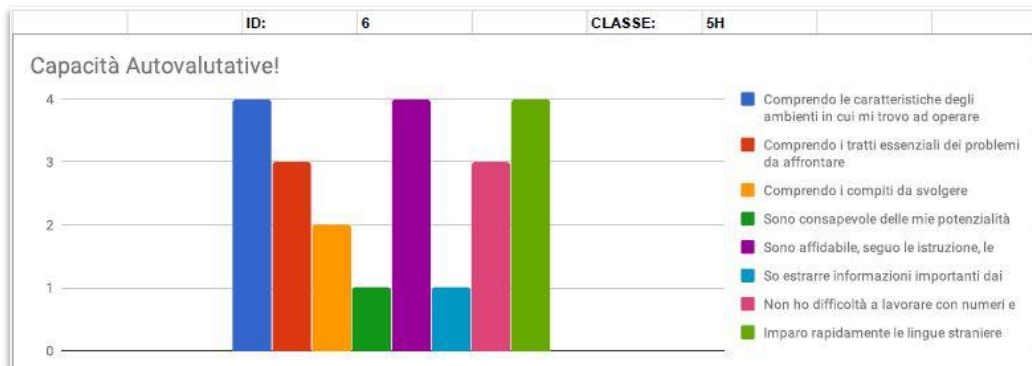
- 1) *Tutor Asl*
- 2) *Tutor di Classe*
- 3) *Docente di Lettere*
- 4) *Docente di Indirizzo*



COME lo studente sceglie su COSA relazionare?



ESEMPIO DI REPORT



LA SCALETTA PER LA RELAZIONE

- 1) **Descrivere** adeguatamente sia le caratteristiche proprie dell'**ente esterno** che le **attività** effettivamente svolte durante il percorso
- 2) **Chiarire** se sia stata **utilizzata la lingua straniera** e se si sia fatto **uso di strumenti informatici**, eventualmente indicando i tipi di software o di programmi utilizzati
- 3) **Allegare** i **materiali prodotti**, autonomamente o sotto la guida del tutor, (raccolte dati, dépliant, documenti vari) con una adeguata **spiegazione delle fasi di preparazione** e della loro funzione.



- 4) **Raccontare** quanto **imparato** in termini di:
- a) **Competenze trasversali acquisite o rinforzate** (capacità autovalutative, capacità relazionali, capacità di autogestione) sviluppate dallo studente nell'espletamento delle attività/compiti affidati
 - b) **Competenze tecnico - professionali acquisite durante l'attività di A.S.L.** (esprimersi su eventuali ricadute di quanto appreso sulle attività scolastiche e viceversa. Ad esempio: “Nello studio tecnico ho imparato comandi e funzionalità di CAD che ho poi potuto utilizzare in classe”).
- 5) **Raccontare** se le **scelte** di studio effettuate, sino a questo momento, siano state confermate dalle esperienze ASL e quali **ripercussioni** potranno avere sul **futuro** universitario o lavorativo.



ASL ALL'ESTERO

Gli studenti che hanno effettuato **esperienze all'estero** potranno riferire sulla **valenza** formativa del soggiorno (sviluppo dell'autonomia etc.), sulle **caratteristiche** dei corsi di lingua frequentati oltre che sulla vera e propria attività di ASL, **allegando eventuali materiali prodotti in lingua.**



CURARE LA FORMA

Nel **frontespizio**, gli studenti sono invitati ad indicare chiaramente il proprio **nome e cognome, la classe e il titolo** che deve evidenziare, con poche parole e in modo preciso, l'oggetto dell'esperienza e, quindi, della relazione.

Il titolo deve essere **“parlante”** cioè far immaginare l'argomento principale dell'esperienza e **suscitare interesse.**



FASE 3 - VALUTAZIONE

Finita la **RELAZIONE** bisognerà procedere alla valutazione del lavoro svolto dallo studente.

CHI?

Il gruppo di lavoro che ha seguito gli studenti nella stesura della RELAZIONE, procederà alla valutazione della stessa.

Come già detto questa sarà assunta come elemento di valutazione da parte del Consiglio di Classe in fase di scrutinio finale.

FASE 4 - Creare un ELABORATO multimediale

Lo studente **potrà decidere** di presentare al colloquio dell'Esame di Stato il proprio elaborato in formato multimediale.



TIME SHEET

FASE 1 Stimolo alla **RIFLESSIONE**

Somministrazione **QUESTIONARIO** ASL
18/02 - 22/02

TUTOR ASL:

assegna ad ogni studente un codice numerico univoco (privacy)

STUDENTI:

ricevono, dalla Commissione, ASL il QUESTIONARIO all'indirizzo mail istituzionale

TUTOR ASL:

verificano che gli studenti rispondano alle domande del questionario nei tempi previsti



TIME SHEET

FASE 2 Imparo a **RACCONTARE**

Stesura della **RELAZIONE** sull'attività ASL
04/03 - 29/03

TUTOR ASL

1. ricevono i risultati dei questionari e i relativi grafici
2. li restituiscono via mail agli studenti

DOCENTI

I docenti **individuati dal Dirigente** supporta gli studenti nella stesura della relazione seguendo le indicazioni date (**vedere paragrafo "SCALETTA PER LA RELAZIONE"**).

TIME SHEET

FASE 3 VALUTAZIONE

01/04 - 10/05

DOCENTI:

- 1) **VALUTAZIONE della relazione** da parte del gruppo di lavoro precedentemente individuato dal Dirigente
- 2) **VALUTAZIONE del Consiglio di Classe.** La valutazione terrà conto di quanto riferisce il gruppo di lavoro e dell'impegno profuso nei **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza L.107/15)



TIME SHEET

FASE 4 **ELABORATO** multimediale

01/04 - 07/06

STUDENTI:

Questa fase è **facoltativa**. Gli studenti possono progettare un **ELABORATO MULTIMEDIALE** con gli strumenti che più ritengono idonei a comunicare le loro esperienze (presentazione, video, etc.)



C. Come ci organizziamo con l'attività di CITTADINANZA E COSTITUZIONE?

AREE TEMATICHE

1. **Concetto di individuo, gruppo e società** (baby gang, bullismo, cyberbullismo)
2. **Educazione alla legalità finanziaria** (art.53 costituzione)
3. **Europa: sovranisti, europeisti, populist** (fenomeno migratorio)
4. **Il Welfare** (art. 3 2° comma, art.38 costituzione)
5. **Diritto al lavoro, colloquio di lavoro** (art.4,35,36,40 costituzione)
6. **La libertà personale** (art.2,13 costituzione)
7. **La libertà di manifestazione del pensiero** (art.21 costituzione) e le **Fake News**



TIME SHEET

Entro il 28 FEBBRAIO il Dipartimento di Diritto deve articolare e strutturare i contenuti delle Aree tematiche e ancorarli alle esperienze e attività trasversali effettuate (es. conferenza Lilana Segre, visita Sant'Anna di Stazzema, conferenza prof. Panizza, etc.)

CHI?

DOCENTI:

Paterno - Cargioli

STUDENTI:

CLASSI QUINTE

Un incontro settimanale pomeridiano dal 01/03 al 15/04 riservato agli studenti dell'indirizzo tecnologico



Tutti i materiali prodotti dai singoli Consigli di Classe perché utili ai fini dell'Esame di Stato saranno **inseriti/allegati** nel Documento del 15 Maggio dai TUTOR di Classe.

